



# La alfabetización académica asistida por IAG:

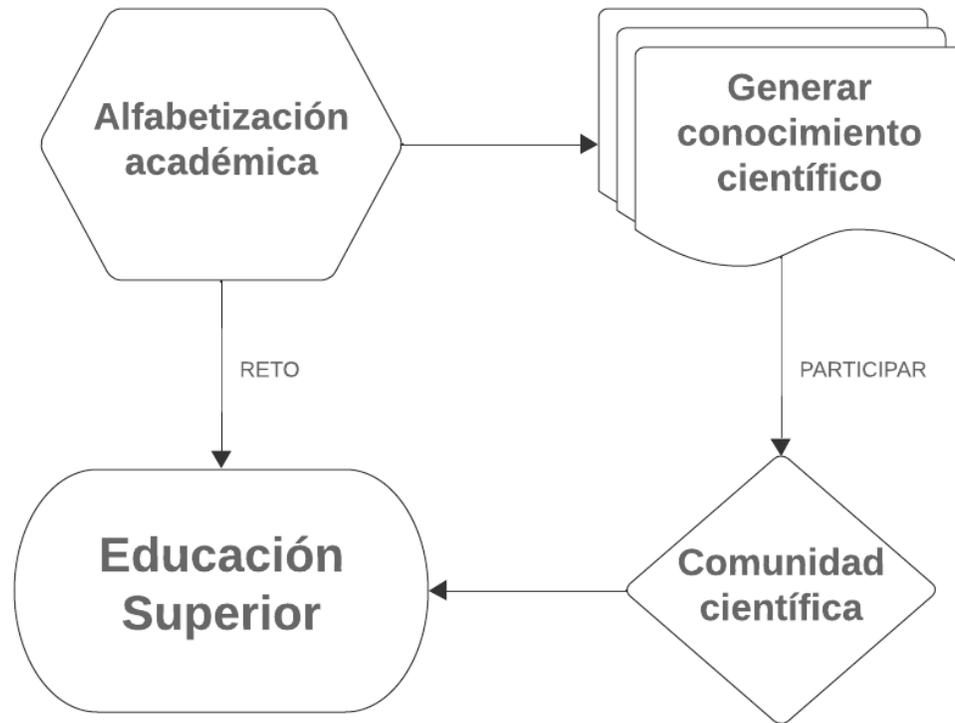
Nuevos retos en la formación lectora y escritora

J. M. de Amo Sánchez-Fortún



Proyecto **PID2023-151419OB-I00** financiado por:







# Deficiencias detectadas



## Argumentación insuficiente

Dificultad para desarrollar ideas claras, respaldadas y coherentes



## Estructura inadecuada

Organización débil que afecta la lógica y el flujo de los textos



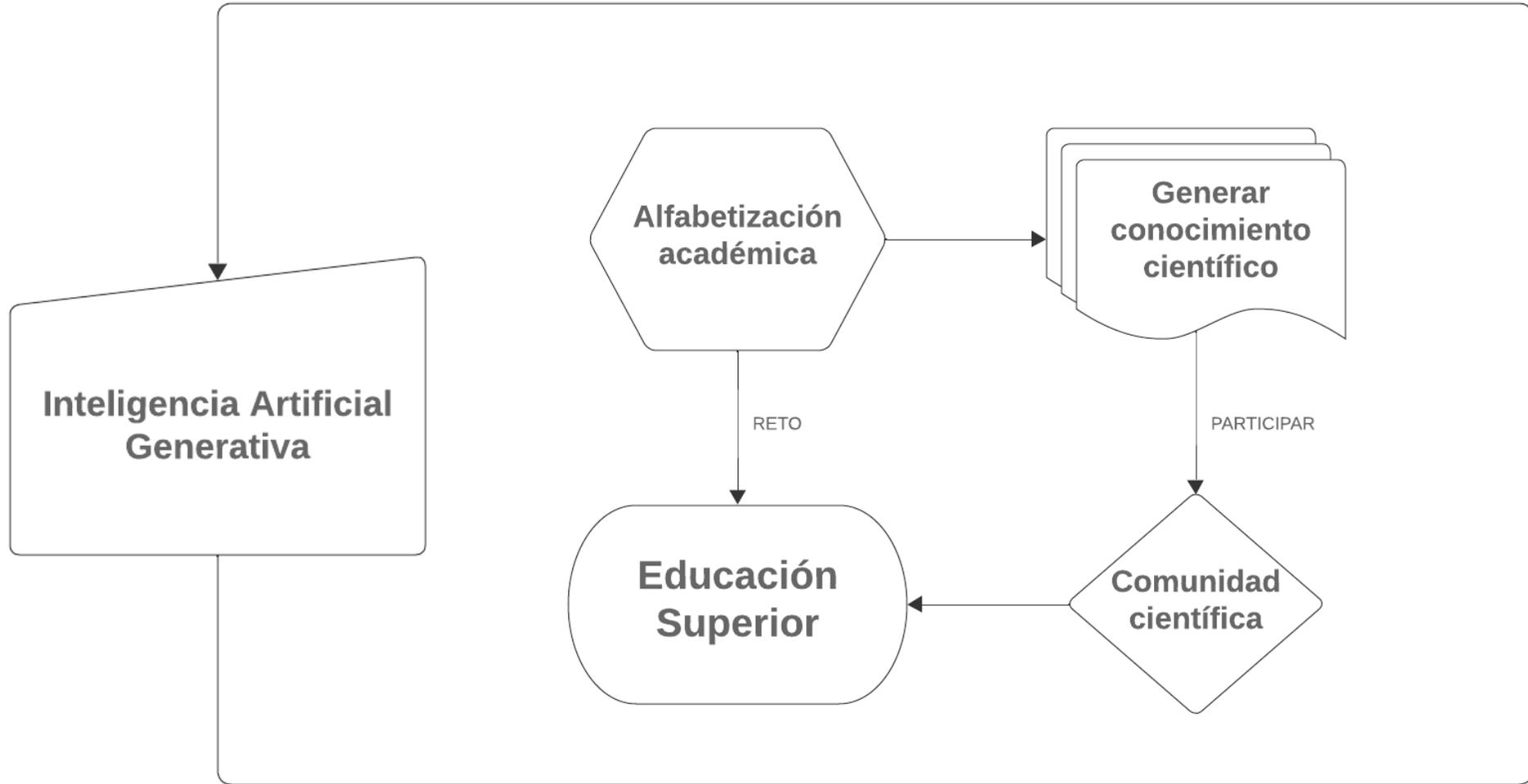
## Uso limitado de referencias

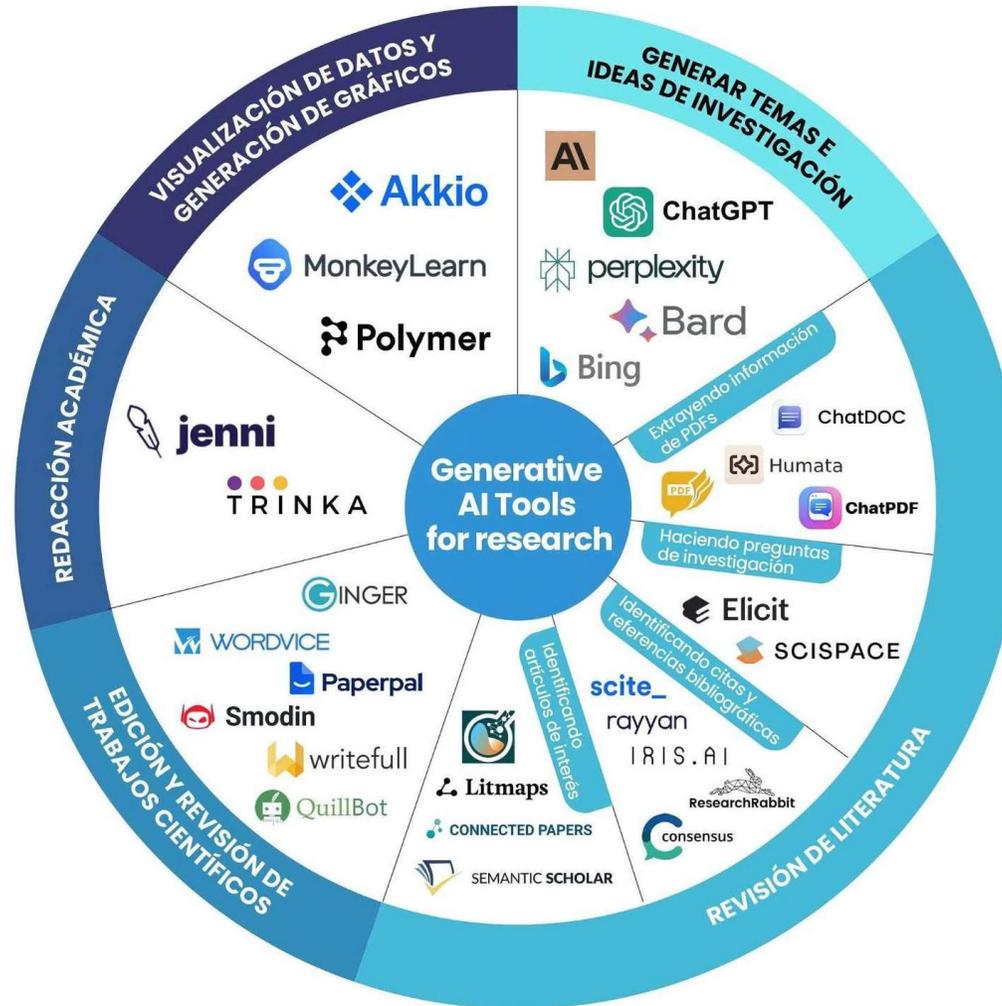
Falta de integración adecuada de fuentes confiables y relevantes



## Cohesión textual baja

Problemas en la conexión de ideas y uso de conectores lógicos





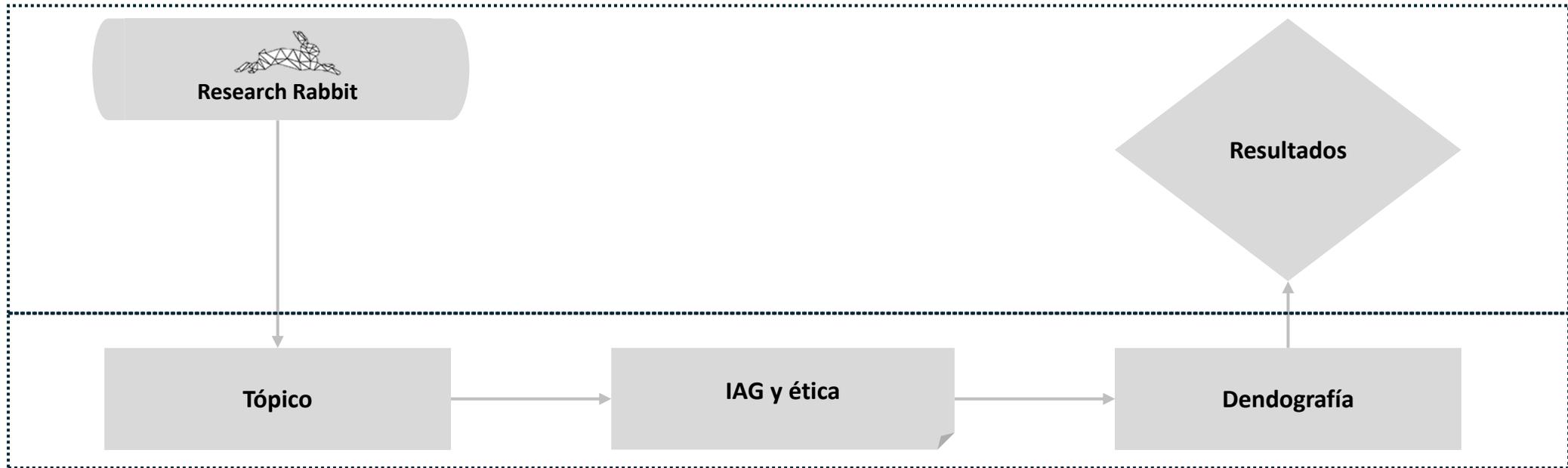


Apoyo en la investigación bibliográfica y análisis de fuentes



# REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA

## Investigaciones acerca de la IA y ética





ResearchRabbit

Add to Other Collection

MORE PAPERS

Similar Work 696

Earlier Work 2

Later Work

MORE PEOPLE

These Authors 35

Suggested Authors 41

Later Work 0

Linked Content

OTHER CONTENT

Linked Content

EXPORT PAPERS

These Authors 35

BibTeX RIS CSV

COLLECTION

TABLE LINK Copy

### Similar Work

Filter Relevance

Abstracts  Comments Select All

Long ... Magerko 2020  
↓ 276

**What is AI Literacy? Competencies and Design Considerations**

Lee ... Breazeal 2021  
↓ 48

**Developing Middle School Students' AI Literacy**

Jobin ... Vayena 2019  
↓ 1487

**The global landscape of AI ethics guidelines**

Nature Machine Intelligence

Touretzky ... Seehorn 2019  
↓ 193

**Envisioning AI for K-12: What Should Every Child Know about AI?**

🔗 [Connections](#)  
Click to Hide

### Connections between your collection and 50 papers

Graph Type: Network Timeline

Labels: First Author Last Author

Filter these items

Zoom Out Fit All Zoom In 📄

#### EXPLORE PEOPLE

🔗 These Authors 306

🔗 Suggested Authors 615

---

#### EXPLORE OTHER CONTENT

📄 Linked Content 168

---

#### EXPORT PAPERS

BibTeX RIS CSV



Generación y redacción de textos científicos



Apoyo en la investigación bibliográfica y análisis de fuentes



Parafrasear  
textosCorrector  
ortográficoDetector de  
IADetector de  
plagio

More

QuillBot for  
ChromeAplicaciones  
y  
extensiones

Español

Inglés

Francés

Alemán

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la redacción académica está transformando el panorama de la educación superior. Las herramientas asistidas por IA, en particular las que funcionan con IA generativa y modelos lingüísticos de gran escala, ofrecen nuevas oportunidades y desafíos para mejorar las habilidades de redacción, la eficiencia y la creatividad.

Colaboración entre humanos e inteligencia artificial en la redacción académica

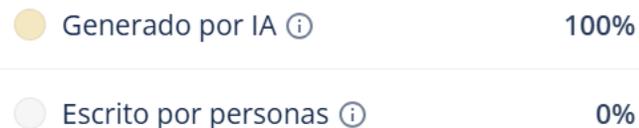
Las investigaciones indican que la colaboración eficaz entre humanos e IA en la redacción académica implica procesos iterativos e interactivos. Los estudiantes de doctorado que interactúan profundamente con herramientas de IA tienden a tener un mejor desempeño en las tareas de redacción en comparación con aquellos que utilizan la IA simplemente como una fuente complementaria de información.1Un marco de colaboración entre humanos e IA sugiere que la IA puede ayudar en todo el proceso de escritura, desde el esquema hasta la edición, al proporcionar descarga cognitiva y estimulación imaginativa.2.

260 Palabras

 Análisis completado

100%

del texto probablemente sea generado por IA

 Descargar informe

Mejora tu redacción en segundos

[Prueba el parafraseador](#)

Feedback



Generación y redacción de textos científicos



Optimización de revisiones y correcciones



Apoyo en la investigación bibliográfica y análisis de fuentes



## 8. GRAMMARLY

Ayuda revisar errores de ortografía, gramática, puntuación y coherencia de los textos académicos y de investigación.



### ROL PROFESORADO IA

explicar a los estudiantes cómo utilizar los datos, fomentar el uso de la IA (Artículo 15). Selección de herramientas que cumplan críticamente las herramientas que cumplen con los estándares de riesgos innecesarios. Además, el profesorado practica en la gestión ética, sino también de la privacidad en un mundo digital. 2.2. Abordadores de IA. Los algoritmos de IA se manifiestan en forma de género, raza (Zhang & Zhang, 2022) crítico en identificar,

Goals 99 Overall score



Review suggestions



Write with generative AI



Check for AI text & plagiarism



## Set goals

Get tailored writing suggestions based on your goals and audience.

### Audience

General Knowledgeable Expert

Knowledgeable (default): Requires focus to read and understand.

### Formality

Informal Neutral Formal

Neutral (default): Restricts slang but allows standard casual expressions.

### Domain

Academic Business General Email Casual Creative

Get Pro

Get customized suggestions for business writing, academic assignments, and more.

### Intent

Inform Describe Convince Tell A Story

Experimental. What are you trying to do? This helps us build new suggestions and

Show Set Goals when I start a new document

Reset to defaults

Done

### beyond revision

Generative AI can help you brainstorm ideas and even write a first draft.

Next

Correctness · Correct your spelling ⓘ

role **implica** implied:

Accept Dismiss

Correct your spelling include

Change the spelling implica

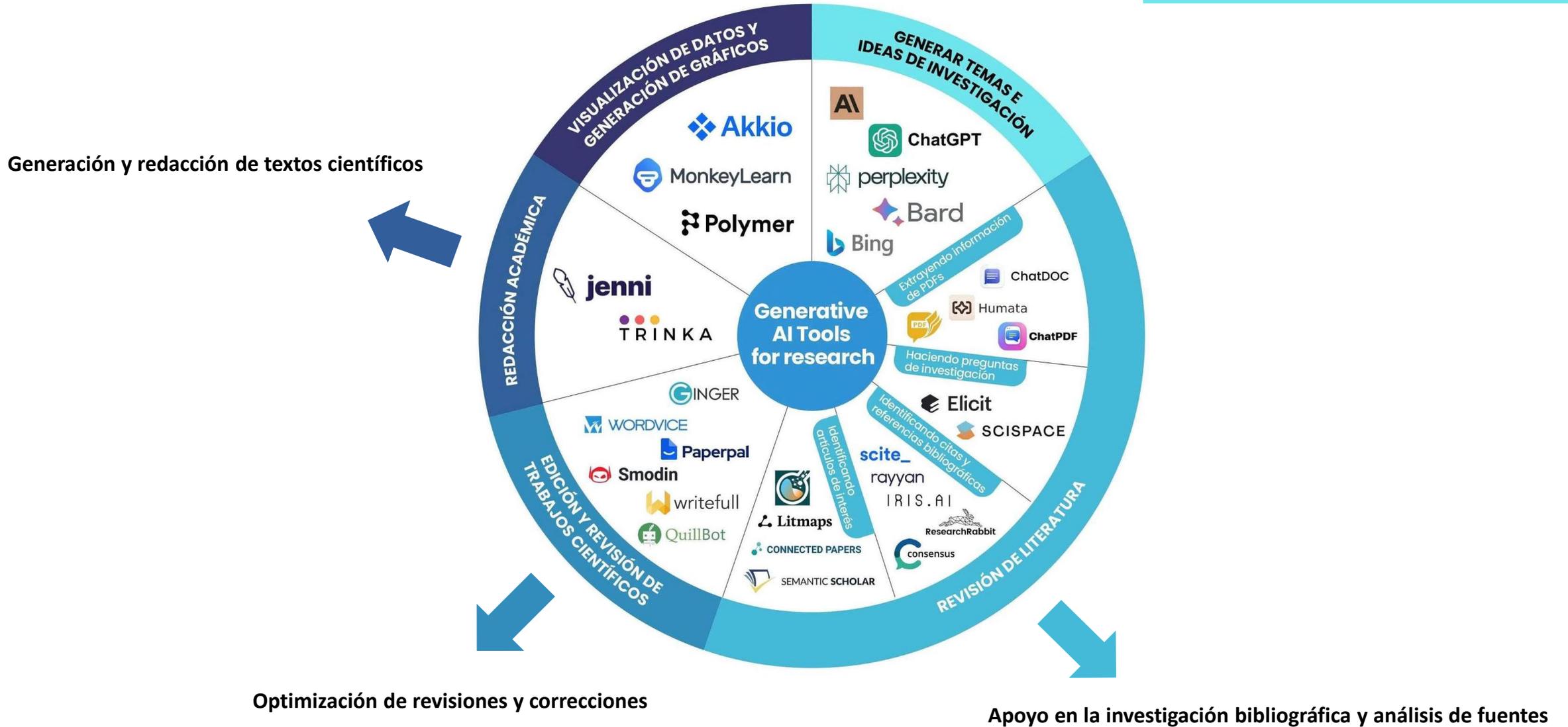
Correct your spelling include

Change the spelling personalisation



⚠ Formatting tools are not available.

10.607 words



☰ ☾ - 100% + ^ 1 / 1 v

# Conceptualizing AI literacy: An exploratory review

Davy Tsz Kit Ng <sup>a,\*</sup>, Jac Ka Lok Leung <sup>b</sup>, Samuel Kai Wah Chu <sup>a</sup>, Maggie Shen Qiao <sup>a</sup>

<sup>a</sup> Faculty of Education, The University of Hong Kong, Pokfulam, Hong Kong  
<sup>b</sup> Center for Education Innovation, Hong Kong University of Science and Technology, Hong Kong

## ARTICLE INFO

**Keywords:**  
AI literacy  
AI learning and teaching  
AI in education  
AI ethics  
AI literacy questionnaire

## ABSTRACT

Artificial Intelligence (AI) has spread across industries (e.g., business, science, art, education) to enhance user experience, improve work efficiency, and create many future job opportunities. However, public understanding of AI technologies and how to define AI literacy is under-explored. This vision poses upcoming challenges for our next generation to learn about AI. On this note, an exploratory review was conducted to conceptualize the newly emerging concept “AI literacy”, in search for a sound theoretical foundation to define, teach and evaluate AI literacy. Grounded in literature on 30 existing peer-reviewed articles, this review proposed four aspects (i.e., know and understand, use and apply, evaluate and create, and ethical issues) for fostering AI literacy based on the adaptation of classic literacies. This study sheds light on the consolidated definition, teaching, and ethical concerns on AI literacy, establishing the groundwork for future research such as competency development and assessment criteria on AI literacy.

## 1. Introduction

Artificial intelligence (AI) was first defined as “the science and engineering of making intelligent machines” in 1956 (McCarthy, 2007, p. 2). Throughout several decades of the 20th century, AI has evolved progressively into intelligent machines and algorithms that can reason and adapt based on sets of rules and environment which mimic human intelligence (McCarthy, 2007). Wang (2019) broadened the definition of

cause declines in some occupations (Davenport & Ronanki, 2018; Manyika et al., 2017).

Second, studies reflect that the rise of AI will create many job opportunities in various industries, and AI will probably replace tomorrow’s workplace. Even though not all disciplines are not going to be replaced by AI, people with AI knowledge will replace those that do not in the future of work. In a McKinsey report, Manyika et al. (2017) estimated that 15% of the global working hours will be automated and



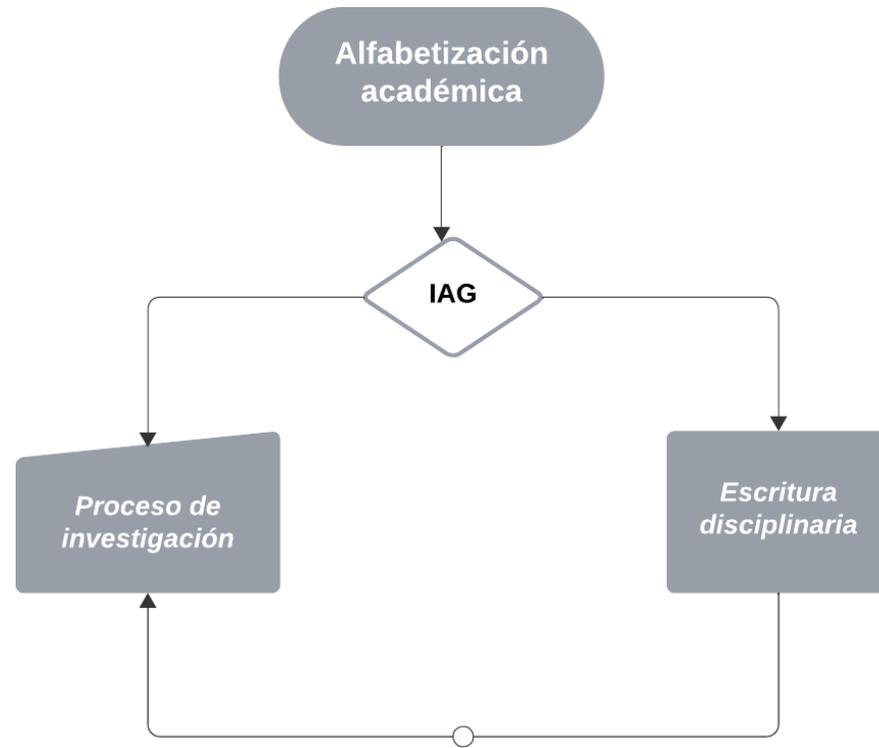
electrodomésticos inteligentes, teléfonos intel...2018; (Manyika y otros, 2017). En segundo lugar,

### LICENCIATURA

El texto analiza cómo la mayoría de las personas reconocen la existencia de tecnologías de IA, como dispositivos domésticos inteligentes y asistentes virtuales como Google y Siri, pero a menudo no comprenden los conceptos subyacentes y los posibles problemas éticos asociados con la IA. Si bien la IA puede aportar beneficios significativos, como un aumento de la productividad y el crecimiento económico, también plantea un riesgo de pérdida de

Solicitar un seguimiento

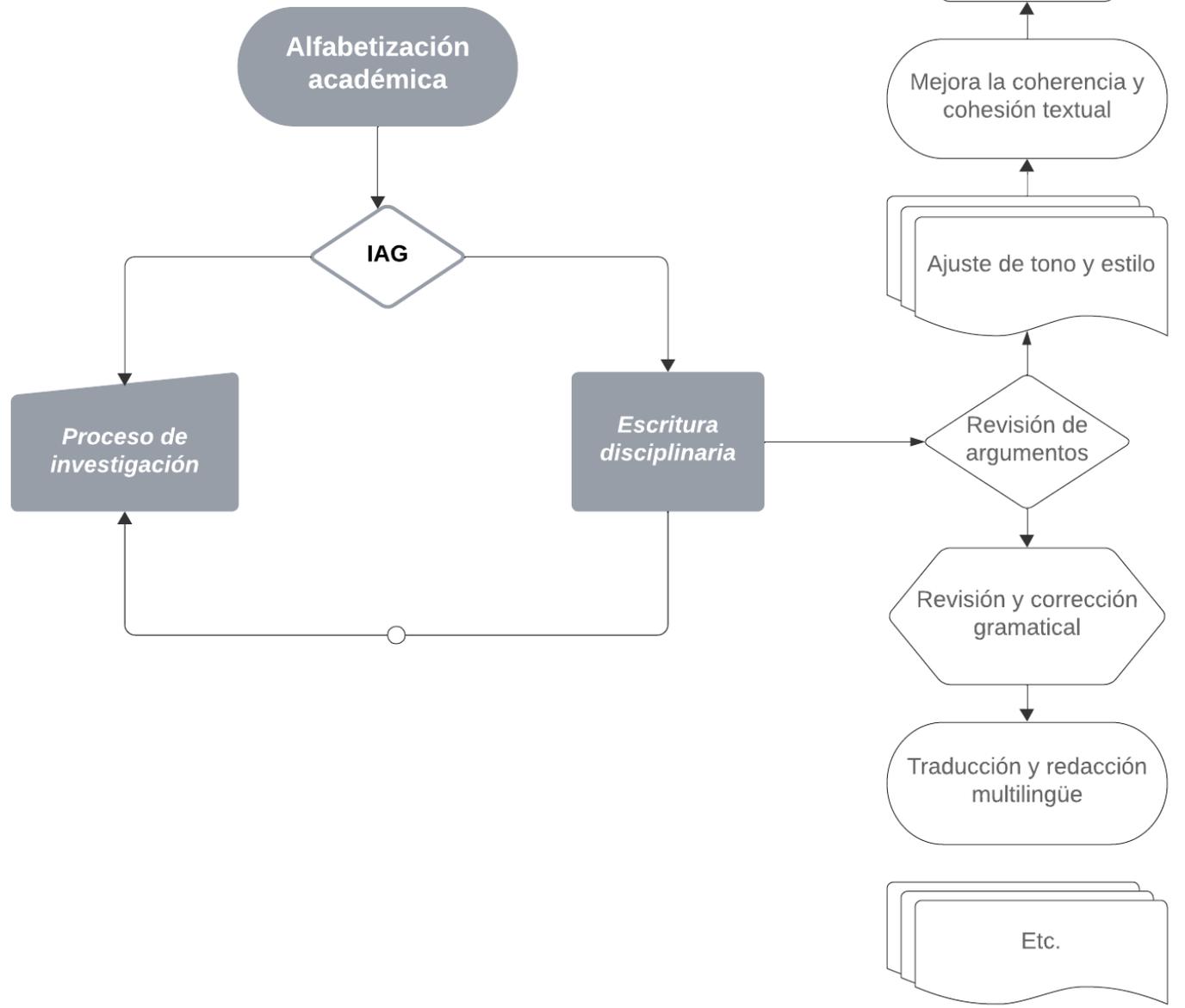


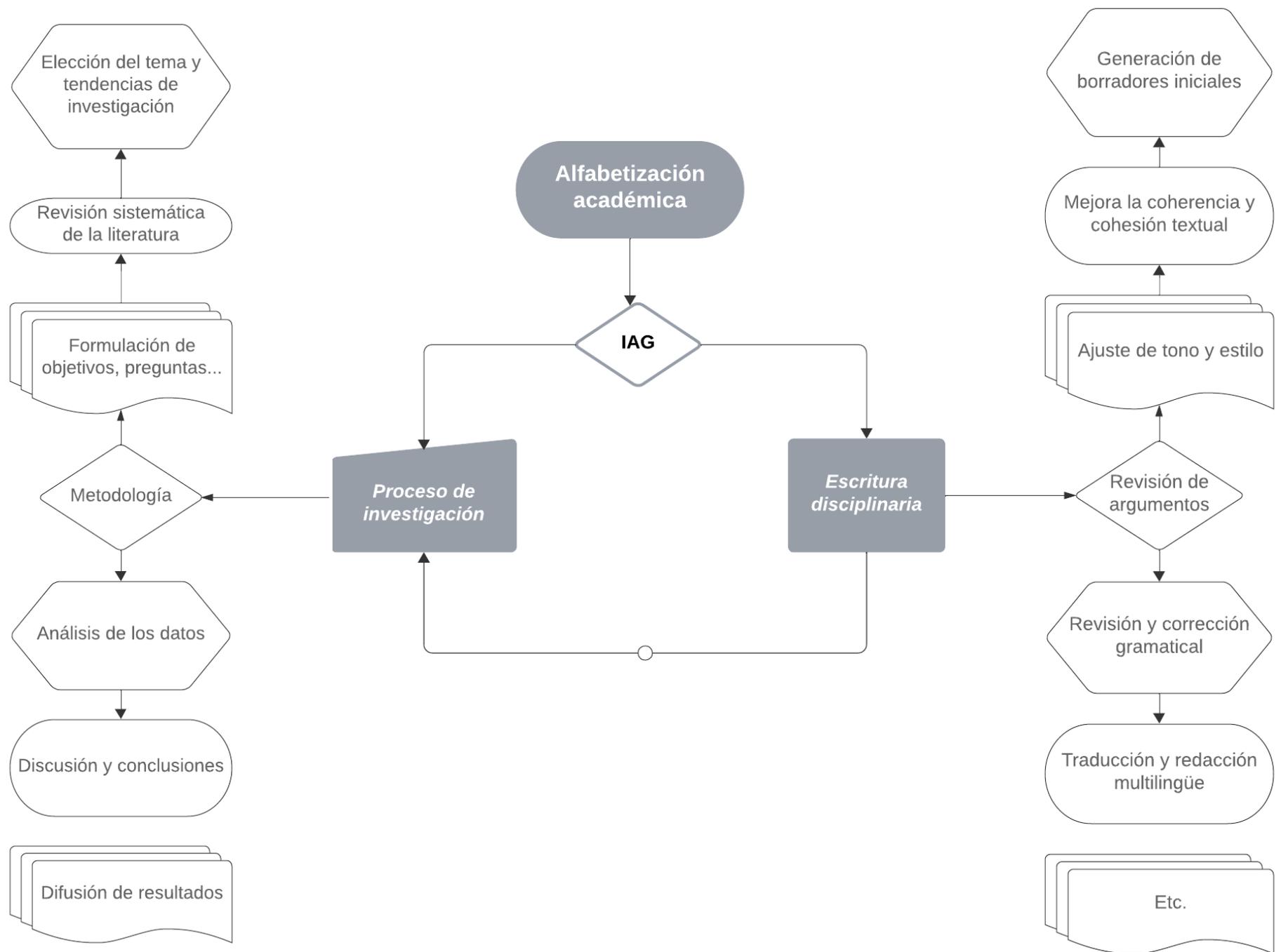


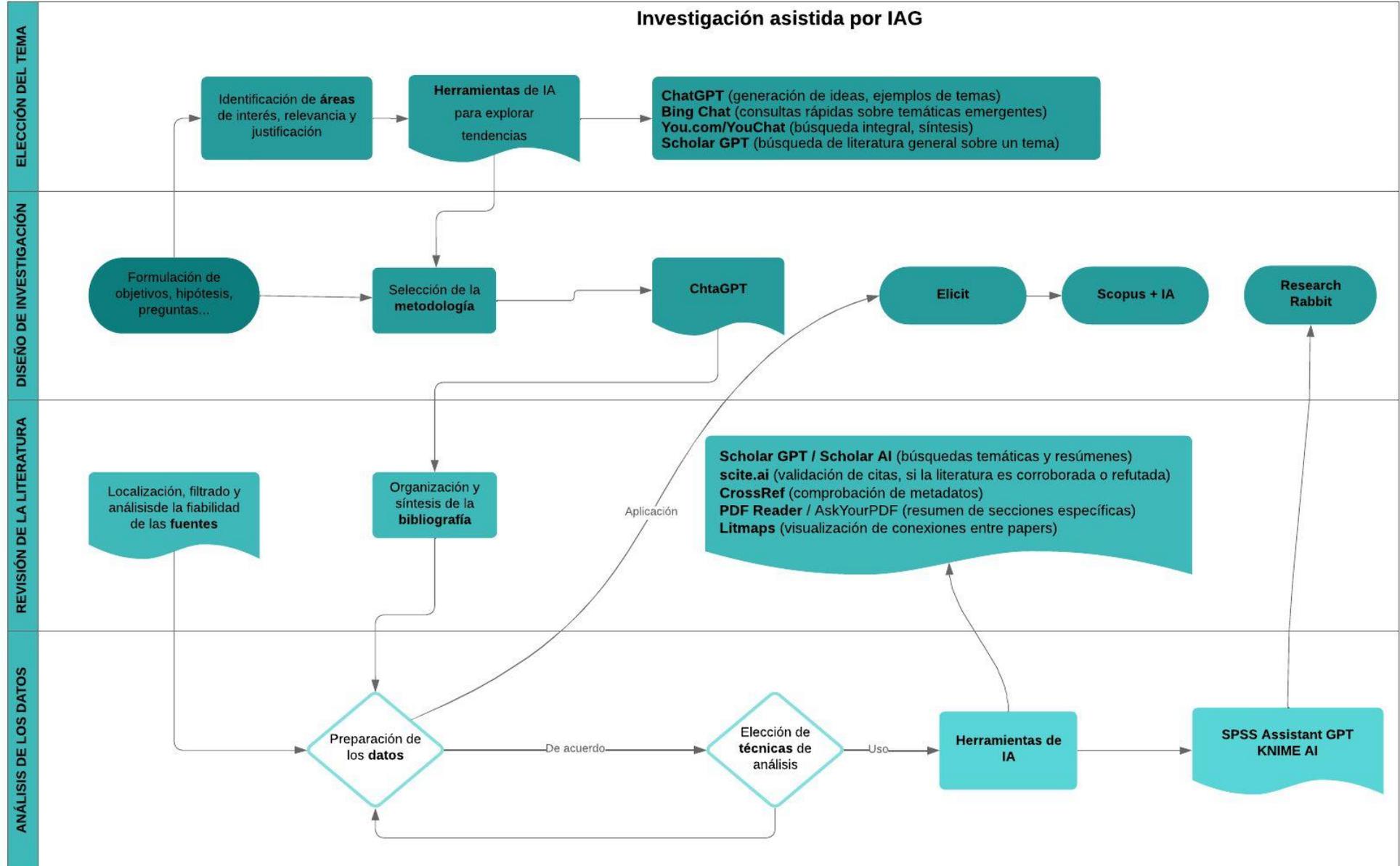


- 1. COPILOT**  
Es un chatbot basado en la tecnología de IA generativa de OpenAI.
- 2. CHATGPT**  
Es un sistema de chat basado en el modelo de lenguaje de inteligencia artificial GPT.
- 3. CHATPDF**  
Permite subir documentos en pdf a la plataforma para interpretarlos, hacer resúmenes o reescribirlos.
- 4. CONSENSUS**  
Es un motor de búsqueda experta de IA para la investigación.
- 5. DEEPL**  
Es un servicio de traducción automática.
- 6. ELICIT**  
Es una herramienta basada en la IA para hacer la revisión de literatura científica sobre un tema.
- 7. GEMINI**  
Es la plataforma de chat de acceso a la IA de Google.
- 8. GRAMMARLY**  
Ayuda revisar errores de ortografía, gramática, puntuación y coherencia de los textos académicos y de investigación.
- 9. HUMATA**  
Es una herramienta basada en IA para interactuar con los archivos PDF.
- 10. JASPER**  
Es una herramienta de IA para la creación de contenidos y escritura de textos.
- 11. MIDJOURNEY**  
Sistema de IA para crear imágenes a partir de descripciones textuales.
- 12. PAPERPAL**  
Asiste en la escritura académica, detecta errores complejos de escritura y ofrece sugerencias de escritura.
- 13. PERPLEXITY**  
Proporciona respuestas precisas a preguntas complejas utilizando modelos de lenguaje avanzado, funciona como un asistente virtual.
- 14. RESEARCH RABBIT**  
Es una plataforma online para buscar artículos de revistas académicas por temas o por autoría.
- 15. SCITE.AI**  
Útil para descubrir y comprender mejor los artículos de investigación a través de las citas y de sus contextos.
- 16. STABLE DIFFUSION**  
Ayuda a generar imágenes digitales de alta calidad a partir de descripciones en lenguaje natural o de estímulos.

Fuente: Universidad de Castilla - La Mancha









## INVESTIGACIÓN

Transformando la alfabetización académica en educación superior:  
el impacto de la IAG en la escritura disciplinar del alumnado



Framework PAIR (People + AI Research Initiative)



AIAS ((Artificial Intelligence-Assisted Assessment))



# Objetivos del estudio



## Objetivo general

Explorar el potencial de las herramientas de IA para mejorar la escritura académica



## Evaluación específica

Analizar estructura, cohesión y uso del lenguaje académico



## Percepciones éticas

Investigar preocupaciones y beneficios percibidos por los estudiantes



# Metodología de investigación

## Diseño cuasi-experimental y enfoque mixto



### Participantes

60 estudiantes del Grado en EP de la UAL.



### Fases del estudio

Producción inicial, revisión con Grammarly y refinamiento con ChatGPT.



### Instrumentos

Rúbrica de evaluación, reflexión estudiantil y encuesta Likert



# Metodología de investigación

## Diseño cuasi-experimental y enfoque mixto



### **Primera sesión**

Producción inicial de texto sin IA y taller sobre herramientas (2 horas).



## ¿Por qué es importante leer y escribir bien para ser profe?

Creo que para ser profe hay que saber leer y escribir bien porque es algo que usamos todo el tiempo. Si no sabemos hacerlo, ¿cómo vamos a enseñar a los niños? Por ejemplo, si tenemos que hacer un trabajo para la uni y no sabemos cómo escribirlo bien, pues no queda claro y no aprendemos nada.

A mí me pasa que a veces me mandan leer textos súper difíciles y no entiendo nada. Me quedo con muchas dudas y no sé cómo usar eso para estudiar o para explicar algo después. Lo mismo con los trabajos escritos: nos piden ensayos y cosas así, pero nadie nos enseña bien cómo se hacen, y al final nos sale todo raro o mal organizado.

Además, creo que los profes tienen que saber escribir bien porque luego tienen que hacer cosas como informes, explicarle cosas a los padres o hasta corregir a los niños. Si no saben cómo hacerlo, se ve mal. También, si no entienden lo que leen, ¿cómo van a explicar algo complicado? Por eso pienso que deberíamos practicar más esto en la carrera.

Otra cosa es que, cuando aprendes a leer y escribir mejor, como que empiezas a tener más ideas y a pensar mejor. Eso sirve un montón para ser más creativo y hacer clases más chulas para los niños. Y también te ayuda a entender mejor las cosas que pasan en el mundo, porque lees noticias o cosas importantes y ya no te pierdes tanto.

En resumen, yo creo que leer y escribir bien es súper básico para ser profe. Ojalá en la uni nos enseñaran más de eso, porque si no, luego es muy difícil mejorar.



# Metodología de investigación

## Diseño cuasi-experimental y enfoque mixto



### **Primera sesión**

Producción inicial de texto sin IA y taller sobre herramientas (2 horas).



### **Segunda sesión**

Revisión de textos con Grammarly y ajustes basados en feedback (2 horas).



# Metodología de investigación

## Diseño cuasi-experimental y enfoque mixto



### Primera sesión

Producción inicial de texto sin IA y taller sobre herramientas (2 horas).



### Segunda sesión

Revisión de textos con Grammarly y ajustes basados en feedback (2 horas).



### Tercera sesión

Refinamiento de textos con ChatGPT y reflexión final (2 horas).



## La lectura y la escritura en la formación docente: competencias clave para una educación transformadora

La lectura y la escritura son competencias fundamentales en la formación de los futuros docentes, ya que no solo facilitan la comunicación, sino que también son herramientas clave para el aprendizaje crítico y reflexivo (Cassany, 2024; Amo, 2025). Estas habilidades son necesarias para que los docentes puedan comprender materiales académicos complejos, desarrollar estrategias pedagógicas efectivas y guiar a sus estudiantes en su propio proceso de aprendizaje (García Arona & Aguilera Ruiz, 2020).

En la actualidad, uno de los principales desafíos en la formación docente es el bajo nivel de competencias iniciales en lectura y escritura de muchos estudiantes al ingresar a los programas educativos (Magne La Fuente & Uño Magne, 2024). Esta deficiencia puede afectar su capacidad para producir textos académicos de calidad y participar de manera activa en el debate académico (Baez & Olivari, 2020). Por ello, se requiere una intervención pedagógica específica que potencie estas habilidades desde las primeras etapas de la formación (Lorenzo et al., 2021).

La lectura crítica es particularmente relevante para los futuros docentes, ya que les permite analizar textos especializados, identificar ideas clave y aplicarlas en su práctica profesional (Carlino & Martínez, 2021). A su vez, la escritura académica fomenta la elaboración de materiales educativos claros y estructurados, esenciales para la enseñanza y la comunicación efectiva con familias y colegas (Pérez, 2021).

Además, el dominio de estas competencias contribuye al desarrollo de la creatividad en

---



# Metodología de investigación

## Diseño cuasi-experimental y enfoque mixto



### **Variables dependientes**

Calidad del texto (estructura, cohesión, argumentación, lenguaje académico).

# Rúbrica de evaluación de ensayos académicos

Dimensión	Criterio Excelente (4)	Criterio Bueno (3)	Criterio Aceptable (2)	Criterio Deficiente (1)
<b>1. Estructura (25%)</b>	Introducción, desarrollo y conclusión claramente definidos; ideas organizadas lógicamente y en orden secuencial adecuado.	La estructura es clara, aunque algunas partes podrían estar mejor organizadas; transiciones entre secciones son aceptables.	La estructura es básica o desorganizada; faltan transiciones claras entre partes del ensayo.	Falta una estructura lógica; ideas desordenadas o secciones ausentes.
<b>2. Cohesión (25%)</b>	Uso efectivo de conectores y transiciones; las ideas fluyen naturalmente y están bien enlazadas en todo el texto.	Hay uso de conectores, aunque en algunos casos son repetitivos o poco variados; la fluidez es aceptable.	Uso limitado de conectores o transiciones; la conexión entre ideas es débil.	Ausencia de conectores o transiciones; el texto carece de cohesión y es difícil de seguir.
<b>3. Argumentación (30%)</b>	Argumentos claros, relevantes y bien fundamentados; evidencia y ejemplos apoyan todas las ideas principales de forma sólida.	Argumentos claros, aunque algunos podrían desarrollarse mejor; evidencia parcial o limitada para apoyar las ideas.	Argumentos poco desarrollados o superficiales; uso mínimo de evidencia o ejemplos poco relevantes.	Argumentos confusos o ausentes; falta de evidencia o ejemplos que respalden las ideas presentadas.
<b>4. Lenguaje académico (20%)</b>	Uso consistente de vocabulario formal y adecuado al contexto académico; gramática, ortografía y sintaxis impecables.	Vocabulario mayoritariamente formal; algunos errores menores de gramática, ortografía o sintaxis que no afectan el texto.	Lenguaje mixto entre formal e informal; errores de gramática, ortografía o sintaxis frecuentes que afectan la calidad.	Lenguaje inapropiado o informal; numerosos errores de gramática, ortografía o sintaxis que dificultan la comprensión.
<b>5. Uso de referencias (10%)</b>	Fuentes confiables y recientes; las referencias están integradas correctamente y citadas según un estilo académico (p. ej., APA).	Fuentes mayoritariamente confiables; algunos errores menores en la integración o formato de las citas.	Fuentes poco confiables o mal integradas; errores frecuentes en el formato de las citas.	Falta de referencias confiables; no se integran adecuadamente o no se citan correctamente.



# Metodología de investigación

## Diseño cuasi-experimental y enfoque mixto



### **Variables dependientes**

Calidad del texto (estructura, cohesión, argumentación, lenguaje académico).



### **Variables independientes**

Uso de Grammarly y ChatGPT en diferentes fases.



UNIVERSIDAD  
DE ALMERÍA

Grado en Educación Primaria  
Asignatura 2024-2025

## Mi experiencia usando herramientas de inteligencia artificial

Cuando usé Grammarly y ChatGPT por primera vez, no sabía bien cómo funcionaban, pero al final me parecieron bastante útiles. Grammarly me ayudó mucho con los errores de gramática y ortografía que siempre se me pasan. También me dio sugerencias para que el texto sonara más claro, aunque a veces sentí que cambiaba cosas que no quería cambiar, como el estilo o el tono que buscaba.

Con ChatGPT fue diferente. Me dio ideas nuevas para mejorar mi texto y me ayudó a pensar mejor cómo organizarlo. Por ejemplo, me dio ejemplos para hacer mi argumentación más sólida, y eso me ayudó bastante. Pero, en algunos casos, las respuestas eran muy generales o no exactamente lo que necesitaba, así que tuve que ajustar por mi cuenta.

Nivel de zoom. Haga clic para abrir e



# Metodología de investigación

## Diseño cuasi-experimental y enfoque mixto



### **Variables dependientes**

Calidad del texto (estructura, cohesión, argumentación, lenguaje académico).



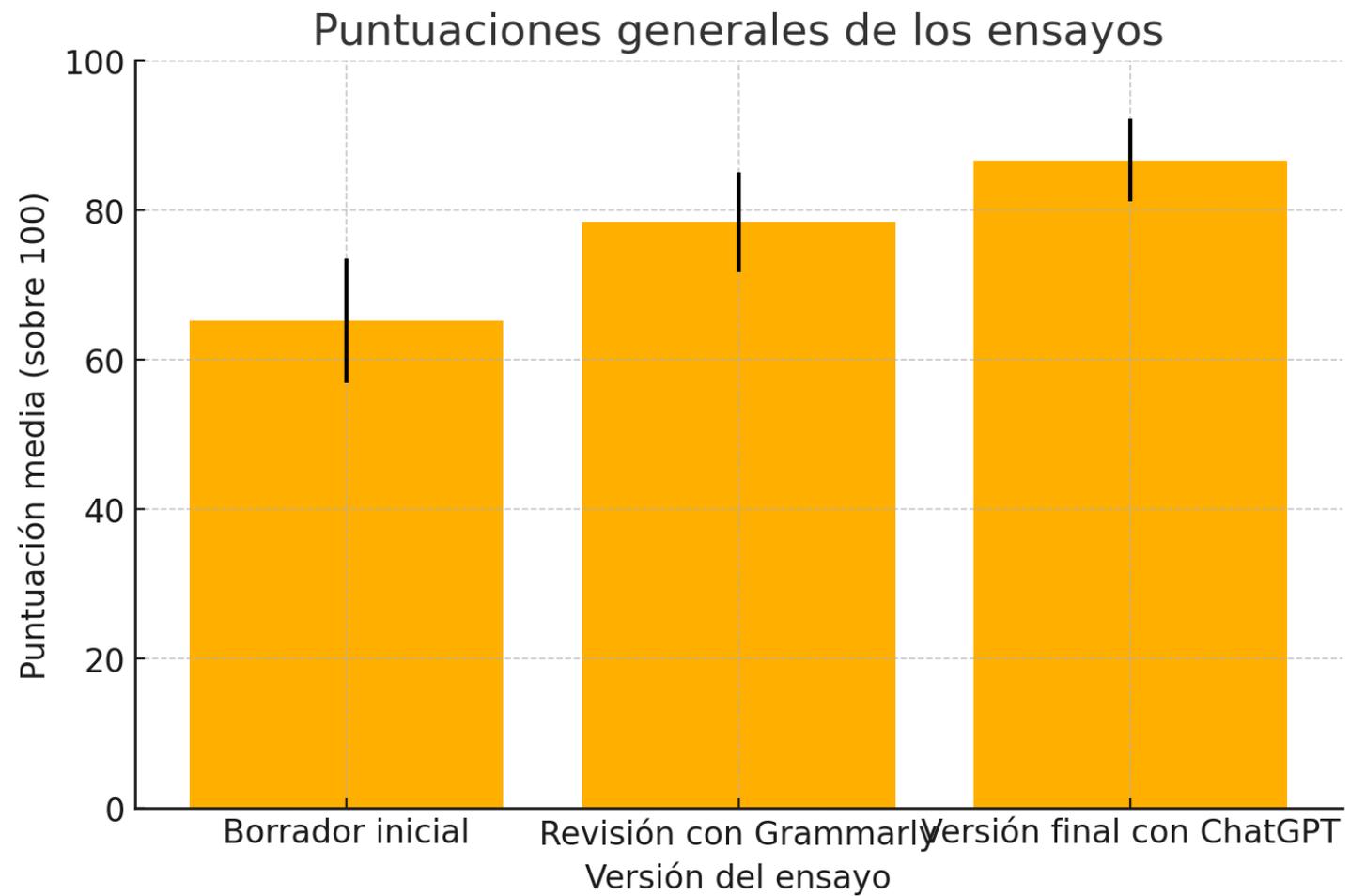
### **Variables independientes**

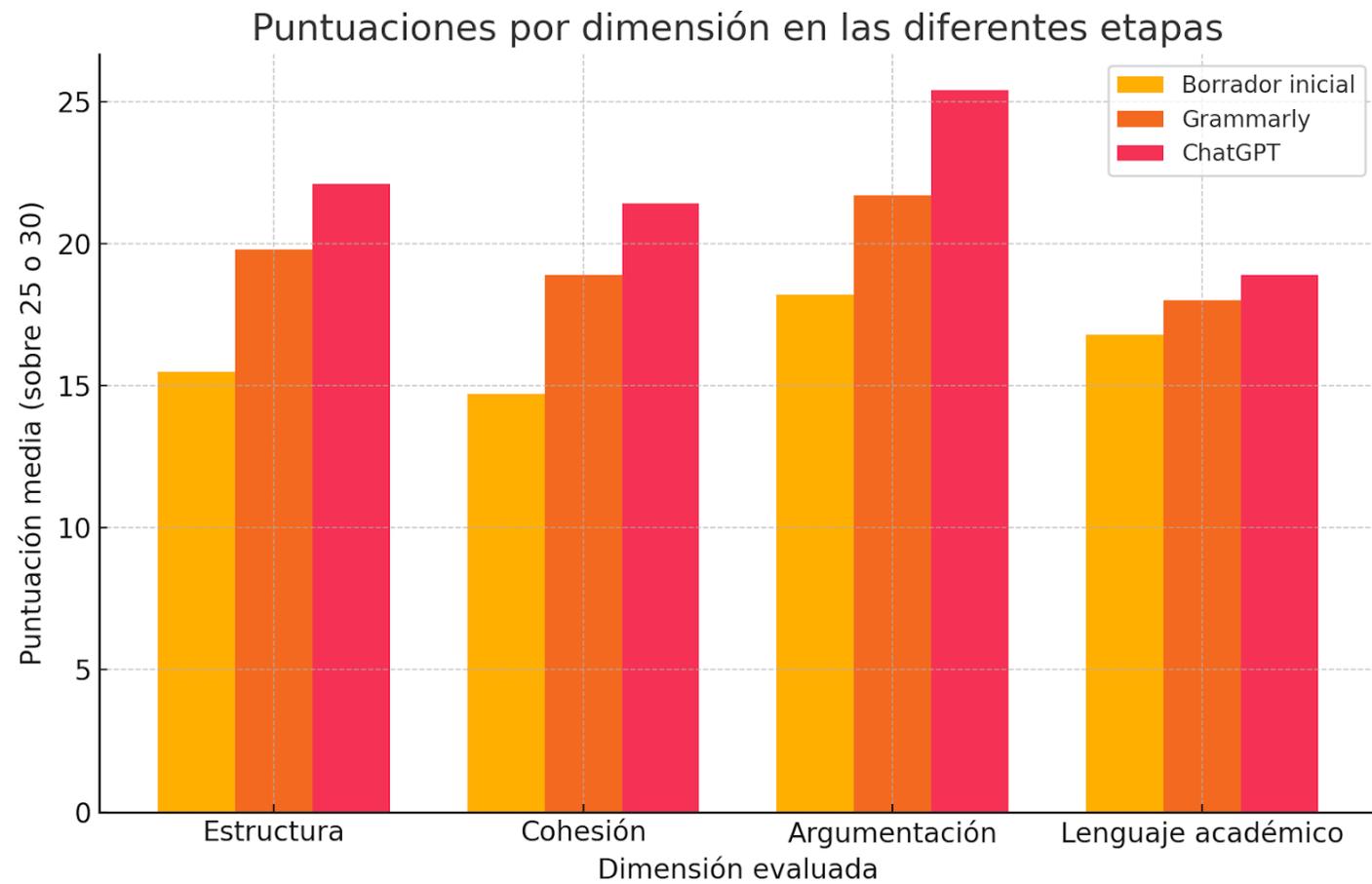
Uso de Grammarly y ChatGPT en diferentes fases.



### **Análisis de datos**

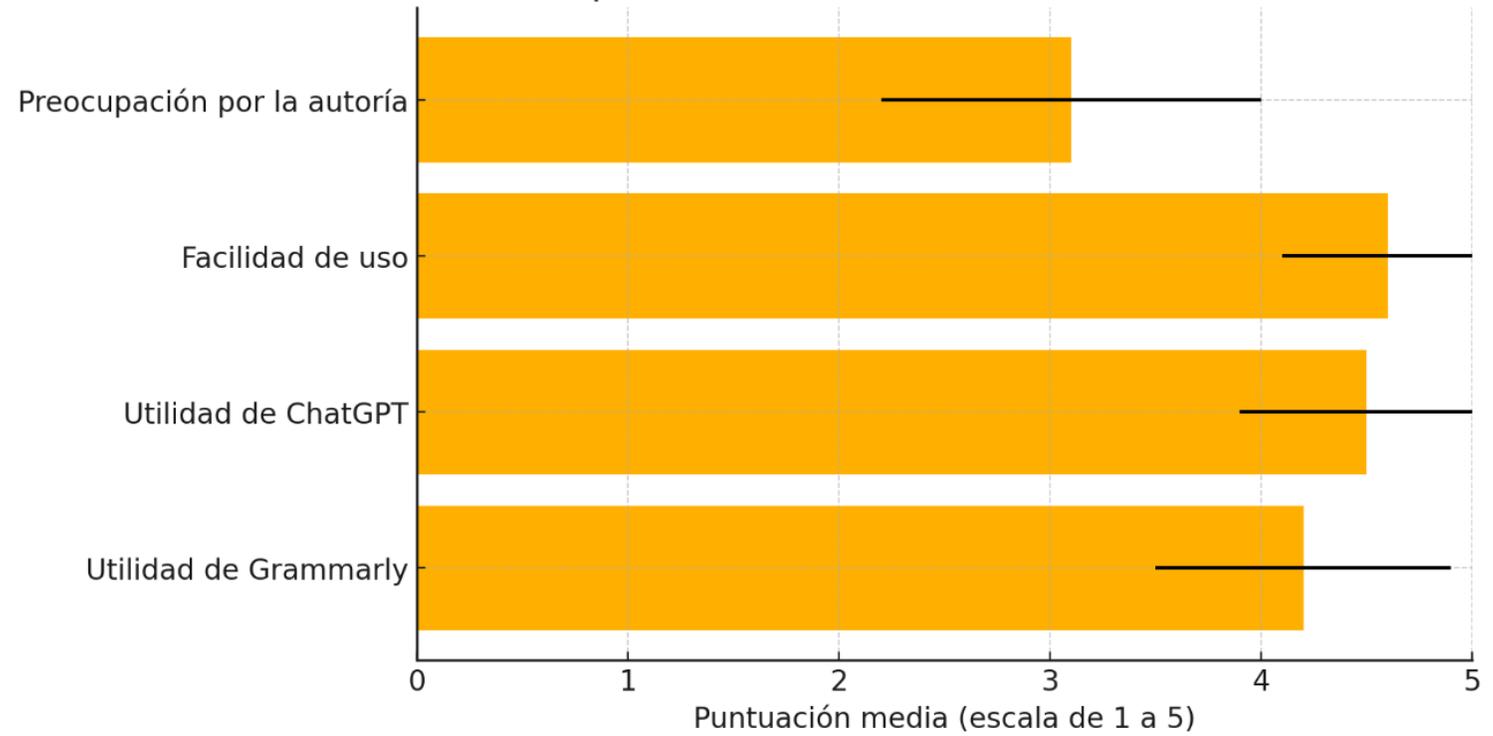
Pruebas ANOVA y codificación temática para patrones cualitativos.





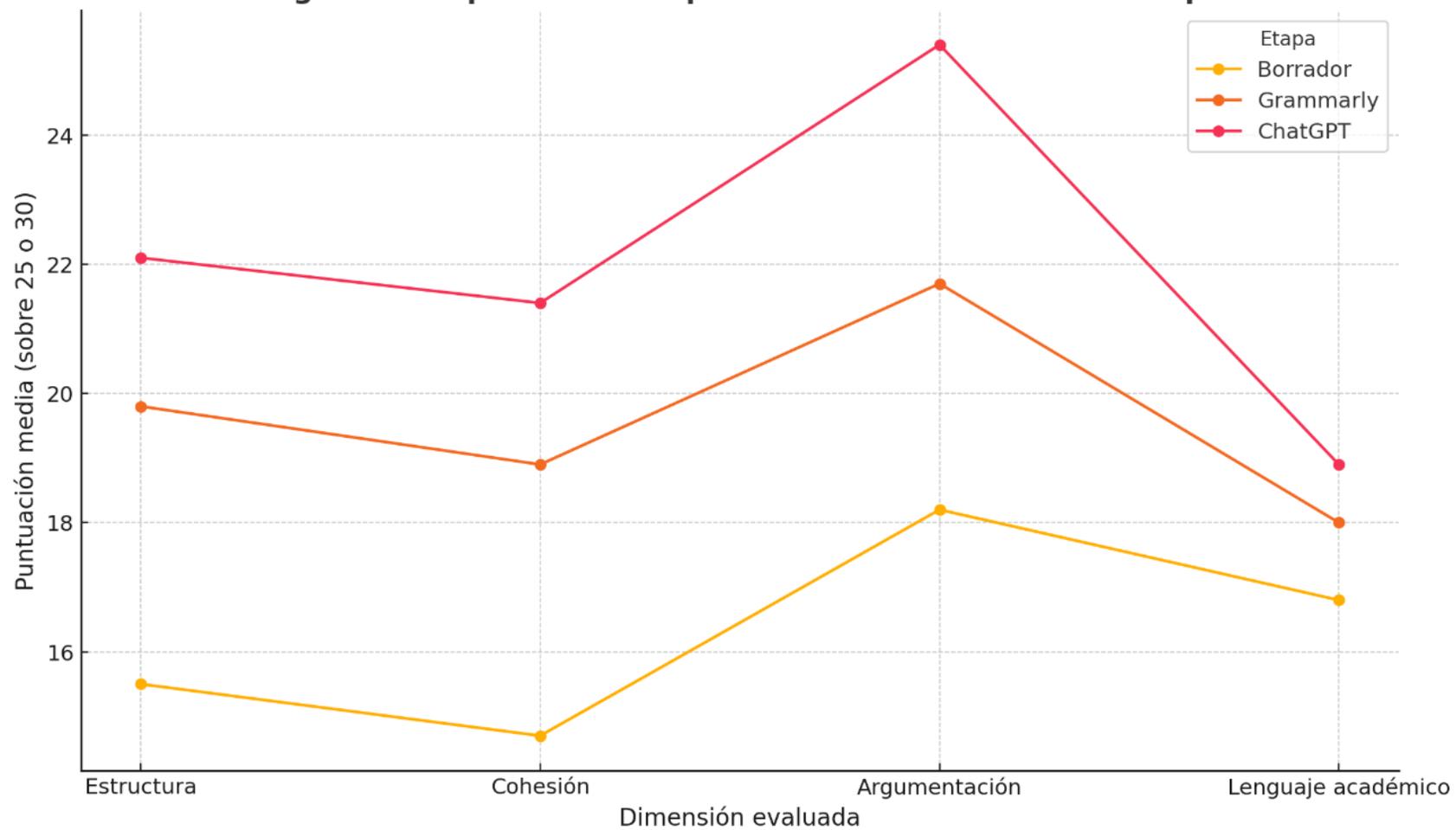


### Percepción de los estudiantes sobre el uso de IA





### Progresión de puntuaciones por dimensión en diferentes etapas





# Análisis de los datos

## Hallazgos clave de la investigación



### **Impacto en calidad del texto**

Puntuaciones promedio aumentaron un 32 % tras usar Grammarly y ChatGPT.



### **Dimensiones específicas**

Cohesión (+45.6 %), estructura (+42.6 %), argumentación (+39.6 %).



### **Referencias confiables**

Aumento promedio a 3.7 referencias confiables por ensayo, predominando artículos científicos.



### **Percepciones estudiantiles**

Alta utilidad (4.5/5) y facilidad (4.6/5); preocupación moderada sobre autoría (3.1/5).



# Discusión y conclusiones

## Discusión



### Resultados cuantitativos sólidos

Mejoras significativas en cohesión (+45.6 %) y estructura (+42.6 %).



### Desarrollo metacognitivo

Estudiantes identificaron patrones de error y fortalecieron argumentación.



### Implicaciones éticas

Reflexión crítica sobre autoría y riesgos de dependencia.



### Integración pedagógica

Importancia de supervisión docente para maximizar beneficios.



# Discusión y conclusiones

## Conclusiones



### **Impacto transformador**

Herramientas de IA mejoraron competencias críticas y reflexivas.



### **Futuras aplicaciones**

Explorar su implementación en más contextos y disciplinas.



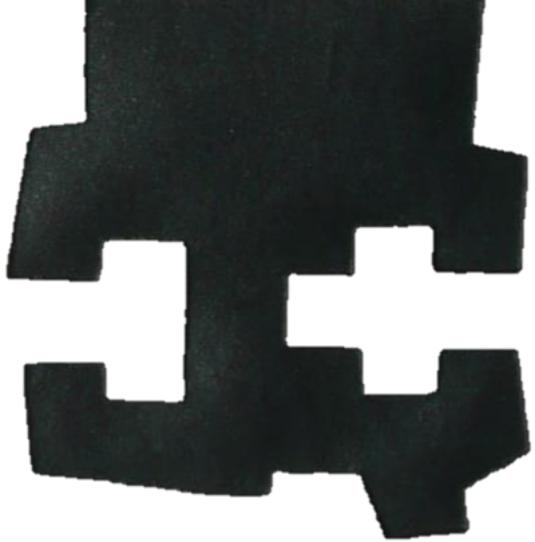
### **Recomendaciones prácticas**

Promover alfabetización informacional y uso ético de IA.



### **Supervisión esencial**

Docentes como guías para garantizar aprendizajes autónomos y éticos.



# La alfabetización académica en la era digital:

cómo la IAG mejora los procesos de lectura y escritura

J. M. de Amo Sánchez-Fortún