

El compromiso con la transformación socioambiental como fuente de innovación educativa

Dra. Daniela Gargantini

Universidad Católica de Córdoba- Argentina

Asociación de Universidades Jesuitas de América Latina



**Primer Congreso de Innovación Educativa Universitaria
Red de Innovación Educativa Universitaria (RIEU)**



La Red Interuniversitaria de Innovación Educativa (RIEU) entiende que la **innovación educativa** es la “introducción de una **práctica nueva** o adaptada de un enfoque, método, proceso o recurso,

con la **finalidad de mejorar el aprendizaje** de los estudiantes, práctica profesional de docentes **y el contexto institucional**.

Su eje central radica en la **formación integral de las personas**” (integración de dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales).

Se busca **construir un enfoque educativo innovador, inclusivo y relevante como universidad, junto a otras organizaciones**.



"Para criar un niño hace falta una tribu"

(proverbio africano, citado por el papa Francisco ante el Pacto Global)



¿Por qué apostar al compromiso socioambiental (RSAU)?

¿Por qué elegir metodologías activas de aprendizaje e investigación?

¿Por qué hacerlo como fuente de innovación socio-educativa?

Dimensión contextual

(¿Por qué *en este momento*?)

Dimensión personal

(¿Por qué de *mi* elección?)

Dimensión institucional

(¿Por qué de *nuestra* elección?)

Dimensión global

(¿Por qué como nuevo *modelo educativo* para el mundo?)

La realidad es insostenible

La creciente insostenibilidad social y ambiental es fruto de procesos económicos, técnicos y científicos desencadenados que son muy difíciles de manejar y orientar, lo que plantea problemas de gobernabilidad en todos los niveles del poder.

(Vallaeys)



**El no reconocimiento/
involucramiento de/en la realidad
impide transformarla.**

**La invisibilización del otro/ de lo
otro impide experimentarlo como
un don y fuente de desarrollo
personal y social.**

**Hace prescindible u obsoleto
nuestro quehacer profesional y
nuestro rol como universidad.**



¡PST! EL PAÍS ESTÁ AHÍ
ESPERANDO ¿LE DIGO
QUE SE SIENTE O QUÉ?



Formación-investigación / Ejercicio comprometido de la profesión
Medios potentes y estratégicos de transformación de la realidad
(estructuras socio-culturales –la cultura–,
como base de las estructuras políticas y económicas” (CG 34, d. 3, n.10))

La promoción de la justicia socio-ambiental (RSAU)

Comprensión de ecología como una complejidad compuesta de todas las dimensiones de la vida humana, organización de la sociedad y relación con el medio ambiente. Dimensiones:

- **dimensión ambiental**
- **dimensión económica y social**
- **dimensión cultural**
- **dimensión de la vida cotidiana**

ECOLOGIA INTEGRAL

Paradigma científico transdisciplinar

Vivimos en un mundo roto



RECONCILIACIÓN

Paradigma teológico

Fuente: P.Ivo Follman sj

TODO ESTÁ INTERCONECTADO
Sustentabilidad fuerte (NO greenwashing)

La promoción de la justicia socio-ambiental (RSAU)



Impactos educativos
(Docencia)



La habilidad y efectividad de la universidad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad donde está inmersa, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, proyección social y gestión interna. Estas funciones deben estar animadas por la búsqueda de la promoción de la justicia socio-ambiental, mediante la co-construcción de respuestas innovadoras para atender los retos que implica promover el desarrollo humano sustentable desde los principios de la ecología integral.

(Red RSU.AUSJAL, 2022)



Impactos cognoscitivos y epistemológicos
(Investigación)



Impactos sociales y ambientales
(Proyección socio-ambiental)

Impactos en el funcionamiento organizacional
(Administración)



Enfoque de RSAU al que se adhiere

- La RSAU es esencial a la naturaleza misma de la universidad **NO ES COMPLEMENTARIA**.
- La RSU en nuestras universidades **no es neutral**.
- La RSU es transversal e involucra a todos.
- La RSU implica articulación interdisciplinaria e intersectorial.
- Desde los principales propósitos de una universidad: **formación humana y profesional** (propósito académico) y la **construcción de nuevos conocimientos** (propósito de investigación), interrelacionados estrechamente.
- En **coherencia con la misma gestión institucional** (organizacional y ambiental).





**Problemática
Socio
Habitacional**



**Servicio
Socio
Habitacional**

PROBLEMÁTICA SOCIO-HABITACIONAL

Cátedras: A y B- 1° y 2° semestre

Docente titular

Dra. Arq. Daniela Mariana Gargantini

Adjunta interina

Mgtr. Arq. Ludmila Garbellotto

JTP

Mgtr. Arq. María Cerrezuela

Adscriptas

Arqs. Camila Floreano y Florencia Begliardo

Instagram catedrapsh

Mail 0804111@ucc.edu.ar (María)



1.

OBJETIVOS

- ✓ Reafirmar el compromiso que la Universidad posee con la solución de las problemáticas sociales (...) no sólo intelectual sino también ético.
- ✓ Fortalecer las estructuras de enseñanza, investigación y proyección social (...) a partir del desarrollo de prácticas pre-profesionales asistidas orientadas a la atención directa a problemáticas socio-habitacionales de nuestro medio a fin de contribuir a su mejoramiento desde estrategias interdisciplinarias e intersectoriales.
- ✓ Favorecer la reflexión crítica y el desarrollo de estrategias de solución, a partir del reconocimiento, contacto y vinculación concreta con la realidad socio-habitacional imperante,

...a fin de contribuir en la **formación de profesionales específicamente capacitados y sensiblemente comprometidos** en acciones que tiendan a superarla.



2. RETOS Y DESAFÍOS DE LOS PROFESIONALES Y DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN



- Superar escala de proyecto arquitectónico desde una concepción de objeto creado con firma de autor, para abordar la escala o dimensión urbana o territorial.
- Repensar esquemas académicos y ejercicios profesionales en contextos de pobreza.
- La consideración de la estructura social, política y económica resulta clave a la hora de pensar estrategias de integración urbana. **INTERDISCIPLINARIEDAD Y ECOLOGÍA DE SABERES.**
- Generar aptitudes y competencias vinculadas a capacidad de abordar problemáticas complejas, al trabajo interdisciplinario y mayor atención a los procesos de gestión y no sólo a los productos.

3.

METODOLOGÍA

Contexto- Experiencia- Reflexión- Acción- Evaluación

- ✓ **Metodología de aprendizaje-servicio que alterna experiencias vivenciales y reflexiones en taller.**
- ✓ **Se plantean instancias de prácticas profesionales asistidas en organizaciones sociales y comunidades de nuestro medio.**
- ✓ **A partir de las cuales se profundiza la reflexión, comprensión integral y análisis crítico de la problemática socio-habitacional , y el manejo de herramientas adecuadas para el diseño e implementación de estrategias de resolución.**
- ✓ **Articulación con las áreas específicas de la carrera (Áreas de Diseño, Técnica y Humanística) y de la universidad , favoreciendo el involucramiento docente en esta temática.**



**Frente a la
manera
tradicional de
mirar,
analizar y
actuar sobre
el mundo,
la RSAU y las
metodologías
activas...**





**Modifican
la espesura
y complejidad
de los
problemas**



Modifican el sentido de pertenencia





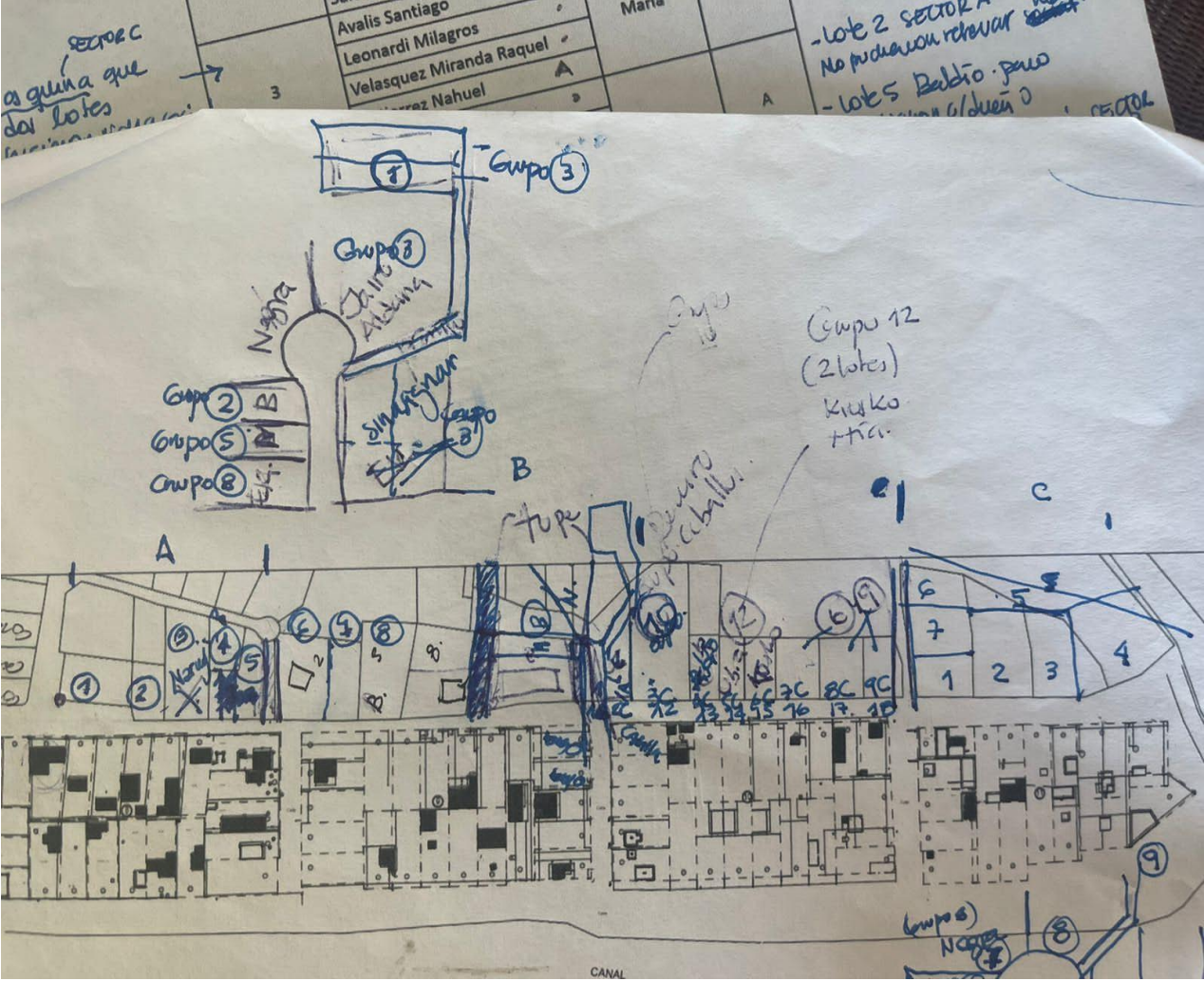
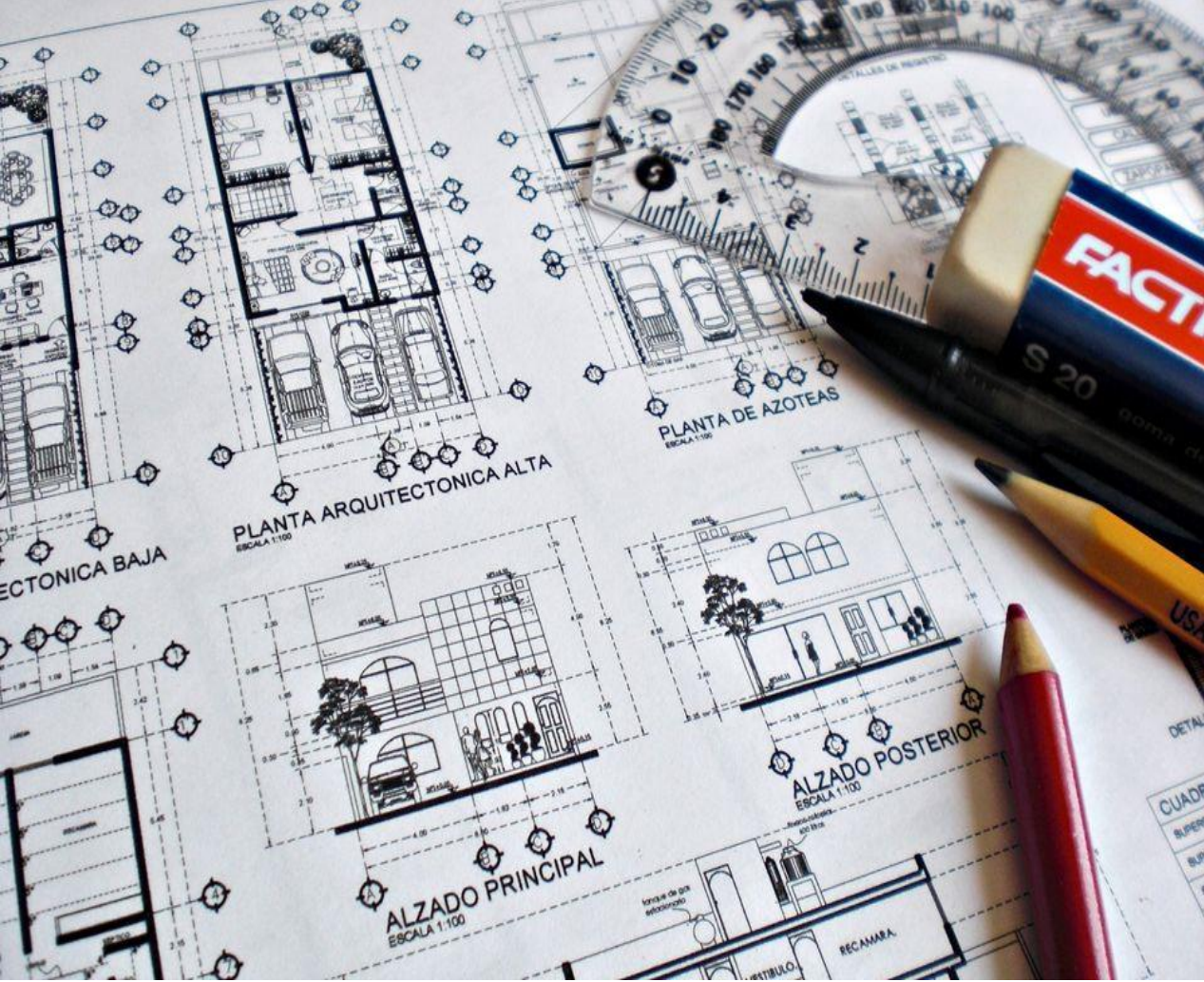
Y el nivel de involucramiento



**Fomentan
una mirada
integral
e integradora**



Permiten que cambien los registros



Cambian las metodologías, los instrumentos y los abordajes



Se amplifican los actores y lógicas de actuación necesarias de considerar/involucrar



Las soluciones a las que se arriban son diferentes e innovadoras



Recepción- traslado donaciones/ Contacto y acuerdo con familias/ Asignación materiales/
Asistencia técnica y ejecución de mejoras/ Recupero

Las soluciones a las que se arriban son diferentes e innovadoras



Se incrementa la incidencia política y cultural



Se generan otras competencias

- Básicas
- Profesionales
- Específicas



El desafío no pasa por implementar enfoques y metodologías que nos permitan **SALIR**, vincularnos e incorporar problemas reales; sino ser capaces de abrir nuestros claustros y metodologías para **DEJAR INGRESAR** otras voces, otros actores, otros modos, miradas, ritmos y palabras que **NOS TRANSFORMEN**.



**Que favorezcan el replanteamiento de
nuestras certezas y estructuras
(VINCULACIÓN INTERNA)**



Estamos urgidos a indagar cómo debemos vivir y dar testimonio de ello.

Repensar las importantes implicaciones éticas de la ciencia y la tecnología.

Repensar a qué tipo de desarrollo estamos contribuyendo.

**¿Qué educación/universidad/profesionales
para qué desarrollo?**

¿Cómo reinventamos la economía, la política y la sociedad?

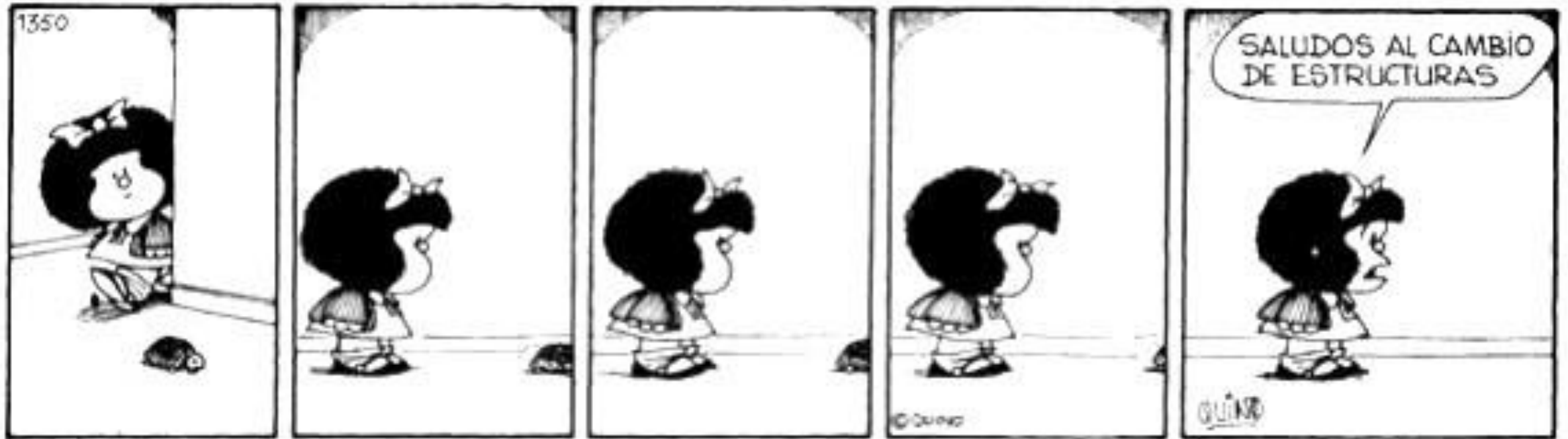


**APLICAR NUEVO ENFOQUE
Y METODOLOGÍAS,
VINCULARNOS,
SALIR, para CAMBIAR
NOSOTROS MISMOS**

**no sólo para que
cambien los otros.**



**Porque antes de ser medios de resolución y transformación,
debemos reconocer que somos parte de las causas
de muchos problemas.**



La universidad como realidad a ser transformada



**LA PROPIA UNIVERSIDAD
COMO PROYECTO-PROBLEMA DE APRENDIZAJE (ethos)**



Transformación personal- institucional



Transformación contextual-global



“No tiene sentido continuar formando profesionales exitosos en sociedades fracasadas” P. Ugalde, sj

No sea que, aún con las mejores intenciones y las mejores metodologías activas, “sigamos formando a los explotadores del mañana”

Rector de la UCA, Managua

***“En la educación jesuita,
la profundidad del
aprendizaje e imaginación
acompañan, e integran, el
rigor intelectual con la
reflexión sobre la
experiencia de la realidad,
junto con la imaginación
creativa, para trabajar por
construir un mundo más
humano, justo, sostenible y
lleno de fe.”***

Adolfo Nicolás sj, 2010





“La primera misión de la universidad es inquietar el mundo y la primera virtud del universitario es sentir esa inquietud, ese inconformismo frente al mundo prisionero” San Alberto Hurtado sj

SOMOS EL LUGAR DE LAS PREGUNTAS

El conocimiento necesario

- **Acortar diferencias entre el saber académico y el saber popular (“ecología de saberes”)**
- **Espacio generador de alternativas.**
UN PENSAMIENTO ALTERNATIVO DE ALTERNATIVAS.
- **No sólo importan los fines, sino fundamentalmente los medios.**
Inclusiva, democrática, crítica, autocrítica, descolonizada.
- **Aliados privilegiados: ya no son las élites sino las clases medias y populares.**

Formar rebeldes competentes

Boaventura de Sousa Santos, 2018.



En esta búsqueda, la RSAU y las metodologías afines nos permiten:

- **Otorgar prioridad a la experiencia de lo real**
Como espacio de realización profesional y personal, de encuentro con el otro/lo otro.
- **Permite recuperar la centralidad de los más vulnerables y los problemas más urgentes, evidenciando su interrelación**
Las fronteras de la pobreza, la marginación, la injusticia, la inhumanidad, son espacios privilegiados para ese encuentro, como modo preferible de acceso a la verdad.
- **Favorece perspectivas críticas e innovadoras**
Actitud crítica al ver la distancia entre el horizonte de justicia y dignidad deseado, y la realidad histórica concreta.



- **Favorece el conocimiento interno e integrador**
Es un conocimiento no compartimentado. No es frío, sino afectivo, movilizador, aspira a la sabiduría.
- **Busca ayudar a la sociedad y a las personas**
Perite abrir caminos de acción, incidir sobre la realidad y proponer recomendaciones, gestar transformaciones.
- **Genera competencias para enfrentar las tensiones de la vida sin romperlas y promueve vocaciones de vida**
No se evade, no reproduce, sino que discierne integrando extremos para dar lugar a nuevas síntesis más fecundas.
- **Formación transformadora, tanto personal como de las estructuras económicas, políticas y sociales**
Modificar las estructuras socio-culturales –la cultura–, como base de las estructuras políticas y económicas (CG 34, d. 3, n. 10)
- **Permite recuperar la misión genuina de los espacios educativos y provocar transformaciones institucionales**



¿Por qué RSAU?

¿Por qué un conocimiento situado y comprometido?

**Porque nos merecemos otro mundo,
porque la educación es un instrumento potente para ello,
y porque somos muchos los empeñados en construirlo.**





¡Transformar el mundo juntos!



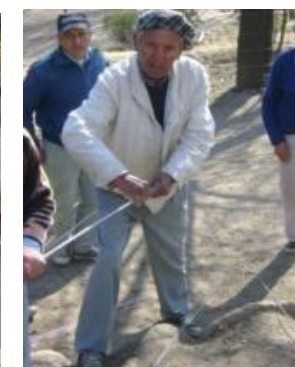
**Problemática
Socio
Habitacional**



**Servicio
Socio
Habitacional**

4. RESULTADOS E IMPACTOS

ESTADÍSTICAS SSH 2004-2024	
Año	Totales
Alumnos de Arquitectura	1254
Alumnos de Ingeniería	54
Docentes	13
Docente de Ingeniería	2
Docente invitados	141
Adscriptos	14
Ayudantes alumnos	17
Comunidades	46
Beneficiarios directos (familias)	1544
Beneficiarios directos (personas)	5139
Socios externos (sin contar comunidades)	70
Fondos externos obtenidos para mejoras (en U\$S)	177534
Proyectos de investigación/ extensión	27
Premios obtenidos	7



Video
cátedra



“No aflojen, aprieten, aprieten...” (Papa Francisco)

Muchas gracias

dmgargantini@gmail.com



[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial CompartirIgual 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CÓRDOBA
JESUITAS



RIEU

Red de Innovación
Educativa Universitaria