

5



**KITS DE RECURSOS
INTERACTIVOS PARA
FORTALECER LA RELACIÓN
FAMILIA-ESCUELA DESDE
LA EDUCACIÓN INICIAL**



3



1



7



Edición al cuidado de:

Xiomara Paola Carrera Herrera, Patricia Maricela Beltrán Guevara,
Bertha María Villalta Cordova



Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Kits de Recursos Interactivos para Fortalecer la Relación Familia-Escuela desde la Educación Inicial

Editoras:

Xiomara Paola Carrera Herrera

Patricia Maricela Beltrán Guevara

Bertha María Villalta Cordova

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

© 4.0, CC BY-NY-SA

ISBN digital: 978-9942-47-221-2

Diagramación:

EDILOJA Cía. Ltda.

Telefax: 073701444 ext. 3062

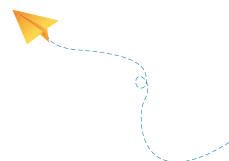
San Cayetano Alto s/n

www.ediloja.com

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

Noviembre, 2024





PREFACIO

La relación entre la familia y la escuela constituye un pilar esencial para el desarrollo integral de niños y adolescentes. En este contexto, el grupo de investigación Edufam y la Carrera de Educación Inicial han identificado la necesidad de implementar un Proyecto de Innovación Docente. Este proyecto tiene como propósito vincular la teoría y la práctica en la formación de estudiantes del octavo ciclo de la carrera en la materia de Prácticum 4.2, quienes se preparan como futuras docentes en educación infantil. Reconociendo que la colaboración entre familia y escuela es crucial para la vida de una persona, el proyecto busca no solo fortalecer el aprendizaje académico y socioemocional de los niños, sino también enriquecer las competencias profesionales de las futuras educadoras.

Estudios como los de Henderson y Mapp (2002) destacan que la participación activa de los padres en la educación temprana está asociada con un mejor desempeño académico a lo largo de toda la escolaridad. Esta interacción no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también fomenta valores y habilidades sociales fundamentales desde una edad temprana. Además, teorías de autores como Bandura (1977), Vygotsky (1978), Lave y Wenger (1991) y Jenkins (2006) respaldan la idea de que el aprendizaje es un proceso social, en el cual la colaboración entre familia y escuela desempeña un rol crucial en el desarrollo integral de los niños.

El Proyecto de Innovación Docente tiene como propósito principal fomentar un entorno educativo que promueva la comunicación, empatía y colaboración entre padres, maestros y estudiantes. A través de esta iniciativa, las estudiantes del último ciclo de la carrera no solo adquirirán conocimientos teóricos sobre la importancia de la relación familia-escuela, sino que también serán capacitadas para aplicar estas teorías en la práctica, además este estudio fue un proceso cooperativo con ayuda de sus directores de trabajo de titulación que fueron pieza fundamental con ideas innovadoras para que este trabajo constituya una pieza clave para proponer a la sociedad.

Para ello, se diseñó un Kit de recursos interactivos, que servirá como herramienta innovadora para facilitar la implementación efectiva de estrategias colaborativas en el ámbito educativo. La creación de una propuesta de intervención educativa que fortalezca la relación familia-escuela en la educación inicial es esencial para el desarrollo integral de los niños. Esta colaboración efectiva entre la familia y la escuela durante los primeros años de vida tiene un impacto duradero en el aprendizaje de los niños. Un proceso de intervención bien estructurado en la relación familia-escuela contribuye al desarrollo de habilidades sociales fundamentales en los niños. La interacción entre padres y educadores crea un entorno de aprendizaje que fomenta la comunicación, la empatía y la colaboración, así hace referencia Hughes y Kwok (2007).





Por otro lado; la implementación de estrategias específicas de intervención, como sesiones regulares de retroalimentación y talleres para padres, ha demostrado ser efectiva (Hill y Tyson, 2009). Estas estrategias fortalecen la conexión entre la familia y la escuela, proporcionando a los padres herramientas prácticas para apoyar el desarrollo de sus hijos que actualmente pueden ser ayudadas por el uso de herramientas tecnológicas. La propuesta se dividió a través de 9 dimensiones en las que las estudiantes escogieron a través de la aplicación de dos cuestionarios dirigidos para docentes y padres de familia en la cual identificaron una de las dimensiones más relevantes a trabajar como propuesta entre las más relevantes tenemos: comunicación y colaboración; apoyo y recursos para la familia; percepción de la familia sobre la escuela; tecnología; relación social y bienestar; emocional; apoyo académico y desarrollo cognitivo; inclusión; participación de la comunidad e implicación docente.

Este kit permitió a las futuras docentes poner en práctica sus habilidades pedagógicas y creativas, mientras experimentan de manera directa el impacto positivo que una relación colaborativa puede tener en el aprendizaje y desarrollo de los niños. A través de esta propuesta de innovación docente, se logró:

- Sensibilizar y capacitar a las futuras docentes sobre la importancia de la relación familia-escuela en la educación inicial.
- Dotar a las estudiantes de herramientas prácticas e innovadoras que les permitan fortalecer la colaboración entre ambos entornos.
- Fomentar competencias comunicativas y colaborativas en las docentes en formación, necesarias para trabajar de manera efectiva con las familias.
- Promover una educación inclusiva que valore la diversidad cultural y social, y que se adapte a las diversas estructuras familiares actuales.
- Integrar tecnologías de comunicación como medio para mejorar la interacción familia-escuela.
- Fortalecer los lazos entre familia y escuela, contribuyendo al desarrollo integral de los niños desde las primeras etapas de su formación.
- Capacitar a los futuros docentes para convertirse en agentes de cambio, capaces de integrar a las familias como aliadas en el proceso educativo.
- Garantizar un apoyo integral al bienestar emocional, social y académico de los niños, consolidando una base sólida para su éxito futuro.

Desde la perspectiva de la Universidad Técnica Particular de Loja, este proyecto refuerza el compromiso con el bienestar integral de las personas, al preparar a las futuras docentes para comprender y fomentar la sinergia entre el entorno familiar y el aprendizaje. El diseño





y desarrollo del kit de recursos interactivos no solo permitió a las estudiantes de la carrera de Educación Inicial aplicar sus conocimientos en un entorno real, sino que también impulsó una colaboración efectiva entre familia y escuela. Esta iniciativa, fundamentada en la teoría y la práctica, representa un paso significativo hacia la construcción de una comunidad educativa más inclusiva y empática, donde el trabajo conjunto sea la clave para lograr un aprendizaje significativo y sostenible en los niños y niñas.

Agradecemos a las estudiantes, instituciones educativas, y docentes del área de educación inicial del Ecuador que hicieron posible esta propuesta de Innovación Docente.

Mg. Bertha María Villalta Cordova

Colaboradora del Proyecto de
Innovación UTPL

Mg. Patricia Maricela Beltrán Guevara

Colaboradora del Proyecto de
Innovación UTPL

Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera

Directora del Proyecto de Innovación
UTPL



CONTENIDO

1.DIMENSIÓN COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN:	10
Tema: Recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela en la dimensión de comunicación y colaboración.....	10
Nombre del estudiante: Sosa Cerda Selina Sofía	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Pablo Fabián Carrera Toapanta	
2.DIMENSIÓN APOYO Y RECURSOS PARA LA FAMILIA:	14
Tema: Jugando mejoramos la participación y el apoyo a la familia.....	14
Nombre del estudiante: Katherine Fernanda Lozano Abarca	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Felix José González Pulido	
Tema: Recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela, Lazos educativos	17
Nombre del estudiante: Andrea Del Carmen Romero Jiménez	
Director de trabajo de titulación: Patricia Maricela Beltrán Guevara	
Tema: Apoyo escolar en mi familia.....	20
Nombre del estudiante: Andrea Nancy Inmunda	
Director: Mgtr. Bertha María Villalta Córdova	
Tema: Recursos interactivos.....	24
Nombre del estudiante: Briggette del Carmen Astudillo Lalangui	
Director de trabajo de titulación: Xiomara Paola Cabrera Herrera	
Tema: Puentes de Aprendizaje	27
Nombre del estudiante: Karla Melissa Cárdenas Lata	
Director de trabajo de titulación: Paola Carina Villarroel Dávila	
Tema: Jugando mejoramos la participación y el apoyo a la familia.....	33
Nombre del estudiante: Katherine Fernanda Lozano Abarca	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Félix José González Pulido	
Tema: Familias comprometidas en el desarrollo académico y bienestar de los niños de la Escuela Municipal La Pradera.....	35
Nombre del estudiante: Alexandra Maribel Santos Muñoz	
Director del trabajo: Mgtr. Pablo Fabián Carrera Toapanta	

3.DIMENSIÓN PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA SOBRE LA ESCUELA:	40
Tema: Vínculos educativos	40
Nombre del estudiante: Karen Sulay Delgado Hurtado	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Paola Carina Villarroel Dávila	
Tema: Semillero del futuro: Juntos por la educación fortaleciendo la relación – familia escuela	44
Nombre del estudiante: Diana Carolina Hidalgo Almeida	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Bertha Villalta Córdova	
Tema: Mundo extraescolar.....	48
Nombre del estudiante: Daysi Maribel Riera Palomeque	
Director de trabajo de titulación: Quiñones Coronel Hernán Gonzalo	
Tema: “Alianza familia-escuela: Mis padres comparten sus saberes en la escuela”	52
Nombre del estudiante: Evelyn Carolina Yupa Aguilar	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Marlon Antonio Chamba Toledo	
Tema: El arte de conocer a mi hijo	57
Nombre del estudiante: Nina Arévalo León	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Enith Quezada Loayza	
4.DIMENSIÓN TECNOLOGÍA:	60
Tema: Digitaliza tu centro	60
Nombre del estudiante: León Llerena Genesis Elizabeth	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. González Urdaneta Eglee Coromoto	
Tema: Innovación Tecnológica en el Aula Para El Docente.....	65
Nombre del estudiante: Jennifer Micaela Salazar Calderón	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel	
Tema: “Fortaleciendo la relación familia-escuela a través de la tecnología en la educación infantil”.....	69
Nombre del estudiante: Alisson Valentina Morales Mendoza	
Director de trabajo de titulación: Mgtr.. Cristhian Geovany Sarango Jaramillo	

Tema: Tecnología aprende, innovando juntos.....	73
Nombre del estudiante: Jennifer Lizbeth Quiroga Chalco.	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Manuel Alcivar Yunga Saraguro	
Tema: La tecnología en la familia- aprendizaje y diversión	77
Nombre del estudiante: Maritza Verónica Pérez Pérez	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel	
Tema: Recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela..	81
Nombre del estudiante: Montalvo Marroquín Mirian Jaqueline	
Director de trabajo de titulación: Dra. María Mercedes Zuin Ramírez	
Tema: Capsulas de alimento para el alma mediante WhatsApp	85
Nombre del estudiante: Nadia Maribel Maita Macas	
Director de trabajo de titulación: Mgtr.Aida Bolivia Quintanilla Noboa	
5.DIMENSIÓN RELACIÓN SOCIAL Y BIENESTAR EMOCIONAL:	89
Tema: Educa Emociones	89
Nombre del estudiante: Doris Yadira Calvopiña Guayasamín	
Director de trabajo de titulación: Magister Valeria Sofía Cabrera Loaiza	
Tema: Apoyo emocional y socioemocional en relación a la familia-escuela	92
Nombre del estudiante: María Elena Espinoza García	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Ximena Catalina Pozo Aguilar	
6.DIMENSIÓN APOYO ACADÉMICO Y DESARROLLO COGNITIVO:.....	96
Tema: Construyendo un aprendizaje Integral familia-escuela.....	96
Nombre del estudiante: Evelin Bricila Yaselga Imbaquingo	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Marlon Antonio Chamba Toledo	
7.DIMENSIÓN INCLUSIÓN:	100
Tema: Desafíos Y Barreras a La Inclusión En Familia-Escuela.	100
Nombre del estudiante: Samantha Brigitte Torres Sánchez	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Marlon Antonio Chamba Toledo	
Tema: Diversidad en acción	103
Nombre del estudiante: Sandra María Feijoo Zeas	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Ximena Pozo	

Tema: “Guía de prácticas inclusivas”	106
Nombre del estudiante: Vanessa González Dávalos	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Sandra Yaritza Maurera Caballero	
8.DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD:	110
Tema: “Unidos por una mejor educación”	110
Nombre del estudiante: María Mercedes Santos Quezada	
Nombre del Director: Mgtr. Pablo Fabián Carrera Toapanta	
Tema: La alianza con la comunidad educativa	115
Nombre del estudiante: Vanessa Paulina Muzo Requielme	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Cristian Sarango	
Tema: “Conexión Escolar. Comunidad y Familia Unidos por el Éxito”	119
Nombre del estudiante: Leslie Camila Donaula farez.	
Director de trabajo de titulación: Mónica Rosalba Unda Costa	
Tema: Kit de recursos interactivos para fortalecer la Participación de la comunidad	123
Nombre del Estudiante: Rosa Margarita Medina Domínguez	
Directora del trabajo de titulación: Dra. María Mercedes Zuin Ramírez	
9.DIMENSIÓN IMPLICACIÓN DOCENTE:.....	126
Tema: Fortaleciendo la docencia pedagógica a través del proceso educativo escuela-familia.	126
Nombre de estudiante: Laidy Yuliana Balcázar Huanca.	
Nombre del director: Mgtr. Valeria Sofía Cabrera Loaiza	
Tema: Tics Profe.....	133
Nombre del estudiante: María Belén Pozo Flores	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Hernán Gonzalo Coronel Quiñones	
Tema: “Docentes juntos por el cambio”	136
Nombre del estudiante: Sandra Carolina Prado Maldonado	
Director de trabajo de titulación: Mgtr. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel	



1. DIMENSIÓN COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN:

Tema: Recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela en la dimensión de comunicación y colaboración.

Nombre del estudiante: Sosa Cerda Selina Sofía

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Pablo Fabián Carrera Toapanta



Kit de recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela en la dimensión de comunicación y colaboración.

Introducción

Las familias son las primeras educadoras de sus hijos, y continúan influyendo en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos durante los años escolares y mucho después. Las escuelas son responsables de nutrir y enseñar a las generaciones futuras, y las familias confían en que las escuelas proporcionen las bases educativas para el futuro de sus hijos. Al mismo tiempo, las escuelas deben reconocer el papel primordial de la familia en la educación. Es por eso por lo que las familias y las escuelas deben trabajar juntas en asociación. Las investigaciones demuestran que las escuelas eficaces tienen altos niveles de participación de los padres y de la comunidad. Esta participación se relaciona con la mejora del aprendizaje, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes. Educar es un proceso amplio que no se limita a la escuela. La escuela organiza el contenido del programa y establece reglas, métodos y objetivos educativos para desarrollar metodologías de enseñanza y aprendizaje. Al ser una de las primeras instituciones a las que asisten los estudiantes, tiene una importante responsabilidad en su formación, aunque necesita el apoyo de otras para lograr el éxito en sus objetivos.





Identificación del problema.

La relación entre padres y escuela es crucial en el proceso educativo, pero a veces presenta desafíos por la desconexión y falta de comunicación, cuando no se comunica eficazmente entre padres y docentes, se pierde la oportunidad de comprender el contexto cercano del alumno. Esto dificulta entender sus conductas, sentimientos y necesidades. Si los padres no participan activamente en el apoyo académico en el hogar, los hábitos de estudio pueden no desarrollarse adecuadamente. Esto afecta el rendimiento escolar y las aspiraciones futuras del estudiante. La falta de involucramiento de los padres puede llevar a que los niños tengan bajas aspiraciones y sientan soledad o poca autoestima. La percepción de que uno de sus entornos más habituales no es importante puede afectar su desarrollo integral.

Revisión de literatura

La educación es un proceso continuo que debe considerar todos los medios de inserción para el estudiante, siendo la escuela y la familia las primeras estructuras que influyen en este proceso. Para ello, el trabajo busca demostrar la importancia de la relación familia y escuela en la formación del estudiante, utilizando la investigación bibliográfica, donde se analizaron libros, revistas, periódicos, documentos, monografías y artículos científicos para sustentar las reflexiones. Y discusiones sobre el tema (Acebo & Tomala, 2022).

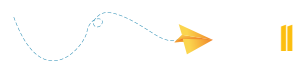
Definición de objetivos

Fortalecer la relación familia-escuela en la dimensión de comunicación y colaboración por medio de una propuesta de un Kit de recursos interactivos.

Guía de uso

Para mejorar la relación familia-escuela en la dimensión de comunicación y colaboración se propone un Kit de recursos interactivos para fortalecer la dimensión seleccionada, incluyendo actividades prácticas para mejorar el proceso educativo, para ello, se proponen:

Plataformas de comunicación: Aplicaciones como ClassDojo o Remind que permiten a los docentes compartir actualizaciones y logros de los estudiantes con los padres.





ClassDojo: permite a los docentes gestionar el comportamiento en el aula, comunicarse con los padres y compartir actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes.

Portales educativos: Sitios web como Edmodo o Schoology donde padres, estudiantes y docentes pueden interactuar y acceder a materiales de curso. Ambas Edmodo y Schoology son plataformas educativas utilizadas en el ámbito escolar.

Schoology: Schoology combina herramientas de gestión del aprendizaje con funcionalidades de redes sociales. Crea una comunidad de aprendizaje colaborativo donde profesores, estudiantes y padres pueden interactuar

Proyectos escolares: involucrando a la familia en el proceso educativo. Vincular a los padres y la escuela es esencial para el éxito educativo de los estudiantes. para fortalecer esta relación, se propone:

1. Escuela para Padres:

Descripción: Organiza talleres o sesiones informativas para los padres. Estos pueden abordar temas como estrategias de estudio en casa, manejo de emociones, prevención del acoso escolar, entre otros.

Objetivo: Proporcionar herramientas a los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos y fomentar la comunicación con la escuela.

2. Talleres de Comunicación Asertiva:

Descripción: Diseña talleres donde los padres aprendan habilidades de comunicación efectiva. Esto les permitirá expresar sus inquietudes y comprender mejor las necesidades de sus hijos.

Objetivo: Mejorar la comunicación entre la familia y la escuela, creando un ambiente de confianza y colaboración.

3. Proyectos Colaborativos

Descripción: Invita a los padres a participar en proyectos escolares junto con los estudiantes. Por ejemplo, pueden colaborar en la creación de murales, investigaciones o eventos culturales.

Objetivo: Fomentar la participación de los padres en la vida escolar y crear un sentido de comunidad.





4. Campañas de Sensibilización:

Descripción: Realiza campañas sobre temas relevantes, como la importancia de la lectura en casa, la prevención del absentismo escolar o la promoción de valores.

Objetivo: Crear conciencia y compromiso en los padres hacia la educación de sus hijos.

5. Ferias Educativas:

Descripción: Organiza ferias o exposiciones donde los padres puedan conocer los proyectos y logros de los estudiantes. Incluye stands interactivos, presentaciones y muestras artísticas.

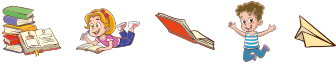
Objetivo: Celebrar los logros académicos y fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

6. Herramientas de evaluación

Elaboración de rúbricas, cuestionario o listas de cotejo que evalúe las actividades planificadas para la eficacia del kit con el fin de valorar la actividad y poder recopilar comentarios.

Se aplicará un cuestionario de preguntas cerradas las cuales se aplicarán una escala de Likert que permita cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con el kit de recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela en la dimensión de comunicación y colaboración.





2. DIMENSIÓN APOYO Y RECURSOS PARA LA FAMILIA:

Tema: Jugando mejoramos la participación y el apoyo a la familia.

Nombre del estudiante: Katherine Fernanda Lozano Abarca

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Felix José González Pulido.

Nombre del Kit de recursos: Jugando mejoramos la participación y el apoyo a la familia.

Enlace de canvas: <https://lc.cx/TWJQeF>

1. Introducción

Parte del objetivo de la educación es la creación de sociedades inclusivas en las que todos sus miembros cumplan obligaciones desde el punto de vista ético y moral. Es por ello, que la integración de la comunidad en las actividades académicas contribuye a fomentar la igualdad de oportunidades en una etapa crítica para el desarrollo como el inicio de la educación formal. En este proceso es necesario, que los niños cuenten con el apoyo suficiente para enfrentar los desafíos y limitaciones que pueden encontrarse en la enseñanza – aprendizaje, de tal modo que la familia cumple un rol de gran importancia para alcanzar los objetivos académicos, desarrollar habilidades y capacidades tanto en el ámbito escolar como social (Mesías et al. (2022).

El estudio permitió identificar que en la relación familia–escolar la participación de la comunidad es escasa, por lo que se limita el campo de acción para propiciar un espacio seguro e inclusivo dentro y fuera de la institución. Se llegó a la conclusión que esta situación se deriva de la falta de implementación de actividades y programas que permitan la integración de los principales actores sociales en el proceso de aprendizaje. Se identificó que los docentes consideran que la escuela no desarrolla de forma adecuada encuentros extraacadémicos en los que pueda participar la comunidad. Aunado a ello, se encontraron debilidades en los recursos y materiales de la institución para facilitar la crianza, por lo que los padres perciben que no reciben orientación sobre cómo resolver situaciones relacionadas con tareas y cambios conductuales en sus hijos. Por lo que resulta necesario trastornar los recursos para que sean más didácticos y adaptados a las necesidades.





Por lo tanto, los objetivos del kit de recursos para mejorar la participación de la familia y comunidad, al igual que la optimización de los recursos para apoyar a los padres son los siguientes:

- Promover la participación de la comunidad en el proceso educativo realizando actividades comunitarias extracurriculares.
- Construir una red de apoyo orientada al mejoramiento del proceso de crianza y educación de los niños.
- Diseñar material didáctico sobre la crianza y la integración de la comunidad en las actividades escolares.

2. Guía de uso

La guía de uso consta de seis actividades complementadas entre sí, que pretenden ofrecer recursos para que los padres tengan mejores herramientas para la crianza y relación con sus hijos, y se fomentan la participación comunitaria en encuentros extraacadémicos en espacios cercanos a la institución. La recomendación es realizar las actividades una vez por semana empleando los recursos y dinámicas que se emplean a continuación:

3. Sesión 1: Escuela comunitaria

Responsable: docente y autoridades de la institución

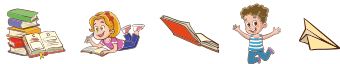
Objetivo: Dar a conocer la importancia de la relación familia –escuela -comunidad.

Descripción: la escuela comunitaria pretende ofrecer un primer acercamiento entre la institución–familia y escuela, se entregarán folletos impresos y explicarán actividades para mejorar la enseñanza e integración de los niños.

Tema para tratar: La comunicación en la relación familia – escuela y comunidad.

Recurso de apoyo: para que el lugar no se limite al desarrollo de la actividad se realizará en un ambiente público de fácil acceso a toda la comunidad, para apoyar la dinámica se repartirán infografías sobre fortalecer la comunicación, que se exponen en el aparatado de recursos.





Momento	Actividad	Duración	Recursos
Inicio	<p>Se plantea la realización de una dinámica grupal "búsqueda del tesoro", los participantes se organizarán en grupos formados por padres, estudiantes y miembros de la comunidad, quienes buscaran una pieza (imagen o material) para la construcción de una pancarta (lámina, mural etc.) sobre la importancia de la comunicación familiar y la comunicación familia – escuela – comunidad Al final todos los equipos contribuyen a la creación de material informativo y se promueve las relaciones sociales de forma divertida.</p>	20 minutos	<p>Lista de observación</p> <p>Folletos</p> <p>Piezas para la pancarta</p>
Desarrollo	<p>Se darán charlas informativas sobre los siguientes temas, los cuales estarán a cargo de los docentes:</p> <p>Rol de la comunidad: se detallará el tema de participación en la comunidad como entorno para promover el aprendizaje significativo para complementar lo aprendido en la escuela.</p> <p>Creación de redes de apoyo: se explicará en qué consisten los grupos o redes de apoyo para resolver dudas y conflictos relacionados con la crianza. Las mismas estarán compuestas por un docente, padres de familia y miembros de la comunidad. Por medio de redes sociales se conformará una línea de apoyo para compartir información y la aclaración de dudas sobre situaciones específicas.</p> <p>El último tema estará enfocado a dar a conocer la importancia de la comunicación con los docentes, para que los padres reciban orientación sobre cómo resolver conflictos relacionados con la crianza y los recursos que pueden emplear para fortalecer el aprendizaje desde el hogar.</p>	1 hora	
Cierre	<p>Retroalimentación: se realizará mediante lluvias de ideas, mediante la participación de los padres y comunidad, para conocer sus impresiones sobre la actividad e infografías repartidas durante la misma.</p>	20 minutos	





Anexos:



Tema: Recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela, Lazos educativos
Nombre del estudiante: Andrea Del Carmen Romero Jiménez
Director de trabajo de titulación: Patricia Maricela Beltrán Guevara

Link de la guía en Canva: <https://acortar.link/RrzBdk>

Recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela, Lazos educativos



1. Introducción: identificación del problema, revisión de literatura y Definición de objetivos.

Identificación del problema:

La relación entre la escuela y la familia es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, puede ser difícil comunicarse y trabajar juntos. Enfrenta importantes dificultades y cooperación entre la escuela y los padres. La participación de los padres en el proceso educativo es limitada, y los recursos y servicios de apoyo disponibles no satisfacen las necesidades de los estudiantes y sus familias.





Revisión de literatura:

La literatura destaca la importancia de que los padres participen activamente en el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, debido a la falta de conocimientos sobre la escuela y las prácticas educativas, así como la limitación de tiempo y recursos para dedicar a la educación de sus hijos, los padres tienen dificultades para participar. Para superar estos obstáculos, la escuela y los padres deben comunicarse, pero la comunicación franca y transparente no siempre funciona. Las familias actúan como mediadoras entre los niños y su entorno según (Palacio, 2018), las familias son partidarias de la organización de los sistemas de pensamiento pensar igual sobre los niños y los jóvenes ayuda en diferentes situaciones los procesos de la vida cotidiana crean nuevas aplicaciones del conocimiento. La dimensión de recursos y servicios de apoyo en el contexto educativo se refiere a la disponibilidad y accesibilidad de recursos y servicios comunitarios relevantes que ayuden a mejorar la salud y otros aspectos.

Así también esta dimensión abarca otros recursos extracurriculares y especializados que apoyan tanto a estudiantes como a docentes para alcanzar sus objetivos educativos. Una comunicación efectiva entre padres y la escuela es una herramienta que también puede ayudar a prevenir problemas de comportamiento y a resolver conflictos. Cuando los padres y la escuela trabajan juntos de manera transparente y confiable, pueden identificar y abordar rápidamente cualquier problema que pueda surgir (Fantuzzo, 2019). Justificación. La presente propuesta denominada "lazos educativos" se fundamenta en el fortalecimiento de la relación escuela y familia, facilitando espacios de formación permanente a través de la búsqueda de recursos y servicios de apoyo en el contexto educativo que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años.

Objetivos

- Establecer espacios formativos, de aprendizaje y vinculación entre la escuela y la familia a través de estrategias que permitan la implementación de recursos y servicios de apoyo en el contexto educativo.
- Exponer la importancia del trabajo y colaboración entre la escuela y la familia.
- Promover la comunicación entre la escuela-familia para enriquecer la relación y los procesos académicos de los estudiantes.





2. **Desarrollo de estrategias específicas** La planificación de la propuesta nace desde la necesidad de suplir las necesidades halladas en la dimensión recursos y servicios de apoyo. Para lograr los propósitos de la presente propuesta se desarrollarán cinco actividades cuyo contenido da respuesta a los intereses y necesidades encontradas en la investigación, además de promover la participación de la escuela con las familias y la comunidad.
3. **Guía de uso:** desarrollo de estrategias específicas para fortalecer la dimensión seleccionada, incluye actividades prácticas que involucren a ambas partes en el proceso educativo.


Actividad 1: Concurso de títeres y marionetas: “Una aventura llena de diversión”	
<p>Objetivo: Fomentar la creatividad, comunicación y empatía entre padres e hijos dentro de un marco de diversión y juego. Fomentar el trabajo en equipo y la expresión personal de los miembros de la familia</p>	
Descripción	<p>Previo a la planificación de la actividad, inviar a las familias para que mediante la utilización de títeres y marionetas representen historias o cuentos.</p> <p>El concurso se efectuará con temática libre, se incentivará a que los padres trabajen con los niños en la realización de los títeres o marionetas y en la creación de la historia</p> <p>La escuela hará la presentación de las obras que duraran máximo 10 minutos con la finalidad de crear espacios lúdicos y de participación que refuercen los vínculos afectivos y de comunicación entre padres e hijos.</p>
Materiales	Teatrinos, títeres, marionetas, micrófonos, amplificación de sonido.
Resultados esperados	Esta actividad es un excelente recurso para que los padres y los niños refuercen aprendizajes, lazos comunicativos, la creatividad y el vínculo afectivo.





Actividad 2: Charlas formativas para padres

Objetivo: Proporcionar a los padres de familia información, orientación, formación y asesoramiento para mejorar el desarrollo de los niños.

<p>Descripción</p>	<p>Realizar la invitación a los padres de familia de los niños de 3 a 5 años para que asistan a la conferencia denominada: "La corresponsabilidad en la educación entre la Familia y la Escuela" con la finalidad de generar espacios motivadores y comprometidos que permitan fortalecer la relación entre ambas partes para promover los procesos académicos, educativos y afectivos que permitan el desarrollo adecuado de los niños.</p> <p>Durante el desarrollo de la charla se realizarán dinámicas y actividades grupales para fomentar la participación.</p> <p>Al finalizar la charla se abrirá un espacio para preguntas y respuestas donde los padres podrán compartir sus experiencias,</p>	
<p>Materiales</p>	<p>Adecuación de la sala, mesas, sillas, proyector, computadora, hojas, esferos.</p>	
<p>Resultados esperados</p>	<p>Que los padres de familia cuenten con herramientas y estrategias que les permitan mejorar la comunicación con el entorno educativo y familiar promoviendo ambientes positivos y de desarrollo.</p>	

Tema: Apoyo escolar en mi familia
Nombre del estudiante: Andrea Nancy Inmunda
Director: Mgtr. Bertha María Villalta Córdova

Link de la guía en Canva: <https://acortar.link/i2as6H>

Título: primeros pasos

Logo





Introducción

Es primordial que el padre de familia y los docentes estén estrechamente vinculados y conectados con la educación del niño, desde inicios de su vida escolar es importante que sean acompañados desde sus primeros años. Los niños en sus primeros años escolares y sus actividades educativas deben ser fortalecidos y apoyados por sus padres y docentes. Las instituciones deben ofrecer recursos y materiales educativos para el aprendizaje de los niños y así sus padres puedan también contribuir de manera eficaz en su desarrollo.

El respaldo educativo debe ir de la mano en el trabajo conjunto con los padres de familia y así de manera participativa promover estrategias de orientación de crianza para los niños en el hogar. La propuesta se ha desarrollado en base al análisis de las dimensiones en la cual se identificó un nivel bajo en la percepción del apoyo y recursos en las preguntas realizadas a los padres de familia. Es por eso por lo que surge la necesidad de crearla con el fin de que sirva de apoyo en el aprendizaje para el niño con ayuda de sus padres. El desarrollo de programas y actividades que beneficien a los niños y a sus padres es esencial en la educación.

Identificación del problema.

La institución debe promover espacios en los que interactúan el padre de familia y los niños. Sin embargo, existen ocasiones en las cuales se desvincula la participación de los padres por la falta de su intervención en los procesos escolares y educativos de los niños de inicial. La ausencia de los padres podría afectar en su aprendizaje académico y el fortalecimiento emocional de los niños.

Revisión de literatura.

Las investigaciones aportan la unión familiar y el apoyo en el proceso educativo. La convivencia de la familia es un elemento fundamental cuando se trata de los procesos educativos que son los encargados de la formación y socialización de los niños. La responsabilidad que tiene la escuela debe ser cultivada en los estudiantes con el fin de que los estudiantes aprendan sobre los valores y normas necesarias para que los individuos forjen su entorno familiar y social. (Bolaños, 2019)





Objetivos

- Promover recursos interactivos para fortalecer el apoyo educativo de padres a hijos para que haya más preocupación y tengan la iniciativa de compartir las tareas educativas.
- Aportar en el desarrollo de fortalezas de la relación entre familia y escuela.
- Fomentar la participación de los niños con recursos educativos para fortalecer el rendimiento académico de los niños.
- Mejorar el bienestar emocional de los estudiantes mediante la participación de sus padres

Taller: dibujar y pintar la familia

Objetivo: fomentar la creatividad fortaleciendo la colaboración de padres para sus hijos.

Descripción: reunión de padres de familia con sus hijos, luego se les reúne a los niños para que ellos preparen el dibujo de la familia mientras sus padres permanecen en su reunión, para esta actividad se escogerá maestras auxiliares para que ellas los supervisen, luego que terminen se prepara la exposición en los patios de la institución y los padres que han colaborado con un pequeño refrigerio para así tener un momento en el que se integren, y se cree un tiempo de comunicación, además de las premiaciones.

Materiales.: Papelógrafos, marcadores, lápiz, borrador, caballetes, lienzo, acuarelas, pinturas de tela, etc.

Estrategia

Programa: un tiempo para mí

Objetivo: programar un tiempo especial para que los padres y los niños interactúen en su familia para realizar sus tareas y aprendan jugando.

Descripción:

Dar a conocer a los padres un folleto mensual para que conozcan las tareas de sus hijos y se distribuyan en su tiempo; para que así el niño tenga la atención posible en la distribución de sus tareas escolares y que junto a sus padres





puedan trabajar sus deberes, ya que los primeros años de estudios los niños necesitan el acompañamiento de sus padres.

Materiales: boletines, folletos, entrega de diapositivas para ser visualizadas, preparar mensajes semanales para recordar las actividades a padres.

Estrategia

Taller para padres de familia

Tema: Aprende conmigo

Objetivo: realizar capacitaciones para los padres de familia con la finalidad que aprendan sobre cómo manejar las plataformas modernas en internet.

Descripción:

Capacitar a los padres para que conozcan las herramientas educativas, que fortalezca el aprendizaje de los niños a través de la tecnología , ya que siempre es importante ellos tengan la figura de uno de ellos ayuda y apoyo para la enseñanza en el desarrollo de habilidades y de los niños así también dar a conocer todo el sistema evaluativo en la presentación del folleto y en la capacitación.

Materiales: contar con internet desde casa para conexión con maestros para realizar la capacitación.

Recursos





Tema: Recursos interactivos

Nombre del estudiante: Brigette del Carmen Astudillo Lalangui

Director de trabajo de titulación: Xiomara Paola Cabrera Herrera

Link de la guía en Canva: <https://goo.su/rzgf1xn>

1. Nombre de la propuesta y kit de recursos interactivos

Plan de capacitación Kit: Actividad extracurriculares en quien está dirigido a padres y docentes para abordar la dimensión de actividades con el fin de vincular la relación familia –escuela.



2. Introducción

El fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, las actividades extracurricular ofrecen una plataforma ideal para fomentar esta conexión, proporcionando oportunidades para que padres, docentes y estudiantes colaboren en un entorno educativo enriquecedor, el bajo rendimiento escolar es una problemática existente en las escuelas de todos los niveles, y es común pretender conocer qué factores o medios intervienen para que el alumno pueda alcanzar el aprendizaje esperado (Rosario, 2016), es por ello que uno de esos factores estudiados en esta investigación es la relación de actividades extracurriculares en quien se da la participación continua de maestros, padres de familia y el interés propio del niño entre otros.

Otros de los beneficios de realizar actividades extracurriculares son la reducción del riesgo de conductas problemáticas, ya que la participación en actividades positivas después de la escuela puede mantener a los estudiantes ocupados y alejados de actividades menos saludables, además el desarrollo físico en las actividades deportivas y otras actividades físicas extracurriculares promueven





un estilo de vida activo y saludable, lo que contribuye a una mejor salud física y mental.

Indica que las cualidades del cerebro y el alto flujo de sangre que recibe el órgano esta desencadenado directamente por el ejercicio regular, en quien puede mejorar el funcionamiento cognoscitivo y aumentar, en el cerebro, los niveles de las sustancias responsables del mantenimiento de la salud de las neuronas. La función del cerebro puede también estar beneficiada indirectamente por la actividad física debido a la generación creciente de la energía a partir del tiempo que permanecen fuera del salón de clase; el incremento de los niveles de energía en esta situación puede disminuir el estrés y aburrimiento de los niños en el salón.

3. Guía de uso

Planificación de actividades

Identificación de Intereses: Realizar encuestas a padres, estudiantes y docentes para conocer sus intereses y necesidades.

Formación de un Comité: Crear un comité organizador con representantes de padres, docentes y estudiantes para planificar y coordinar las actividades.

Calendario Anual: Desarrollar un calendario anual con diversas actividades que incluyan eventos deportivos, culturales, clubes, talleres y proyectos comunitarios.

4. Implementación de actividades

Divulgación: Utilizar boletines escolares, redes sociales y reuniones informativas para comunicar las actividades planificadas.

Inscripción: Establecer un sistema sencillo para que los padres y estudiantes se inscriban en las actividades.

Participación activa: Promover la participación activa de padres y docentes en la planificación y ejecución de las actividades.

5. Recursos digitales e impresos

Digitales:

Plataformas de Comunicación: Utilizar aplicaciones como WhatsApp, Google Classroom o Microsoft Teams para mantener una comunicación constante entre padres y docentes.





Material Educativo: Compartir recursos educativos digitales, como vídeos, presentaciones y documentos, que complementen las actividades extracurriculares.

Redes Sociales: Crear grupos en redes sociales para compartir experiencias, fotos y comentarios sobre las actividades.

Impresos:

Boletines Informativos: Distribuir boletines periódicos con información sobre las actividades extracurriculares y cómo los padres pueden involucrarse.

Guías y Manuales: Proporcionar guías impresas con detalles sobre las actividades, incluyendo objetivos, metodología y beneficios esperados.

Carteles y Folletos: Utilizar carteles y folletos para anunciar las actividades dentro y fuera de la escuela.

6. Herramienta de evaluación

Para medir el impacto y la efectividad de las actividades extracurriculares en la relación familia-escuela, se utilizarán las siguientes herramientas de evaluación:

Encuestas y cuestionarios

Encuestas de Satisfacción: Aplicar encuestas a padres, estudiantes y docentes para evaluar su satisfacción con las actividades realizadas.

Cuestionarios de Impacto: Recoger información sobre el impacto percibido en la relación familia-escuela y en el desarrollo de los estudiantes.

Observaciones y entrevistas

Observación Participativa: Realizar observaciones durante las actividades para evaluar la participación y colaboración de los padres y docentes.

Entrevistas: Conducir entrevistas con padres, docentes y estudiantes para obtener retroalimentación cualitativa sobre las actividades.

Análisis de participación

Registro de Asistencia: Mantener un registro detallado de la asistencia a las actividades para analizar la participación y el compromiso de los padres y estudiantes.

Análisis de Datos: Utilizar software de análisis de datos para identificar tendencias y áreas de mejora en la participación y efectividad de las actividades.





Resultados esperados

Mayor Participación Familiar: Aumento en la participación de los padres en las actividades escolares.

Desarrollo Integral del Estudiante: Mejora en el rendimiento académico y en las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Comunicación Eficaz: Mejora en la comunicación y colaboración entre padres y docentes.

Sentido de Comunidad: Fortalecimiento del sentido de pertenencia y comunidad dentro del entorno escolar.

Conclusión

La implementación de actividades extracurriculares que involucren activamente a la familia y la escuela puede generar un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, al trabajar juntos, padres' y docentes pueden crear un entorno educativo más colaborativo, inclusivo y enriquecedor, esta propuesta ofrece una guía detallada y recursos necesarios para lograr este objetivo, asegurando que la relación familia-escuela se fortalezca de manera sostenible y efectiva.

7. Anexos



Tema: Puentes de Aprendizaje

Nombre del estudiante: Karla Melissa Cárdenas Lata

Director de trabajo de titulación: Paola Carina Villarroel Dávila

Nombre del Kit: Puentes de Aprendizaje

Logo:





Introducción

En el ámbito educativo, la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños es fundamental para su éxito académico y desarrollo integral. Diversos estudios han demostrado que el involucramiento de los padres no solo mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Este enfoque reconoce la importancia de construir "Puentes de Aprendizaje" entre el hogar y la escuela, facilitando una colaboración efectiva que beneficie a todos los involucrados.

Identificación del problema:

Las causas que inciden en la participación activa de los padres en la educación es el nivel socioeconómico de la familia, así como el clima intrafamiliar, su estructura, la cultura, y el nivel de educación de los padres. Otro factor que puede influir es la desintegración de la familia producto de la separación de padres o por motivos de trabajo o migración, lo que puede producir en los niños y niñas problemas psicológico, emocional y afectivo lo cual puede afectar en el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje.

Revisación de literatura:

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es un tema ampliamente estudiado, y varios autores han resaltado su importancia y beneficios. Hoover-Dempsey y Sandler (1997) destacan que los padres que se involucran activamente en la educación de sus hijos crean un ambiente de apoyo y estimulación que favorece el éxito académico. Esta afirmación es complementada por Fan y Chen (2001), quienes señalan que la implicación parental está asociada con mejores resultados académicos y comportamentales, y que el interés y la participación activa de los padres incrementan la motivación de los estudiantes y mejoran sus habilidades de estudio. En conjunto, estas investigaciones subrayan el rol crucial que desempeñan los padres al participar en la educación de sus hijos, promoviendo un ambiente que facilita el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Definición de objetivos:

El objetivo principal de este programa es crear un entorno educativo colaborativo, donde las familias se sientan valoradas y capacitadas para contribuir al aprendizaje de sus hijos.





- Desarrollar dentro del ámbito escolar actividades de participación de todo tipo, que incluyan igualmente actividades extracurriculares y de convivencia para hacer más activa la relación entre los padres y el docente.
- Incluir a las familias en los procesos de formación de las políticas y programas escolares y vincularlos en los procedimientos de toma de decisiones.

ACTIVIDAD 1:

¡Bienvenidos a nuestra Noche de Cine Familiar!

NOCHE DE CINE FAMILIAR

Objetivo: Lograr que los padres e hijos miren una película juntos y luego interactúen sobre esta

Duración: 60 a 90 minutos

Contenidos

Hemos seleccionado una película de Coco que no solo es adecuada para todas las edades, sino que también está llena de aventuras emocionantes, mensajes positivos y personajes encantadores. Esta película nos llevará a un mundo lleno de magia, imaginación y lecciones valiosas para aprender y disfrutar juntos.

“Coco” se centra en la celebración del Día de los Muertos, una festividad importante en la cultura mexicana. La actividad puede tener como propósito enseñar a los participantes sobre esta tradición y su significado.

Por lo tanto al final de la película se preguntará a padres e hijos lo que aprendieron y conversarán al respecto entre padres e hijos.

Logros esperados

Durante esta noche especial, esperamos:

- Proporcionar un ambiente acogedor donde puedan relajarse y disfrutar.
- Promover la interacción entre la familia, fortaleciendo así nuestros lazos como comunidad escolar.
- Brindar una experiencia compartida que pueda ser recordada y valorada por todos nosotros en el futuro.





Durante la proyección de la película, los invitamos a sumergirse en la historia y disfrutar de cada momento juntos. Después de la película, tendremos tiempo para compartir nuestras impresiones, pensamientos y opiniones sobre lo que hemos visto, enriqueciendo así nuestra experiencia colectiva.

ACTIVIDAD 2:

TALLER PARA PADRES DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

Objetivo:

Capacitar a los padres con herramientas prácticas y conocimientos para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en sus hijos, promoviendo un entorno familiar saludable y de apoyo.

Duración: Este taller puede estructurarse en una o varias sesiones, dependiendo de la profundidad de cada tema y la disponibilidad de los participantes.

Contenidos:

- **Importancia de las Habilidades Sociales y Emocionales:**
 - Discutir cómo estas habilidades impactan en el éxito académico, las relaciones personales y el bienestar general de los niños.
- **Modelado de Comportamientos Positivos:**
 - Estrategias para que los padres modelen habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos en el hogar.
- **Identificación y Manejo de Emociones:**
 - Técnicas para ayudar a los niños a identificar y manejar emociones como el enojo, la tristeza y la frustración de manera saludable.

Logros esperados: Padres participan en juegos de rol y actividades grupales diseñadas para promover habilidades sociales y colaborativas.





- Proporcionar a los padres materiales de lectura, recursos en línea y aplicaciones que apoyen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños.
- Ofrecer folletos o guías con técnicas específicas y ejemplos de actividades que puedan llevar a cabo en casa para reforzar lo aprendido en el taller.

Recursos impresos y digitales

Respiran, piensa y actúa: Es una aplicación que enseña a los niños a controlar sus emociones de manera divertida, ofreciendo juegos y ejercicios diseñados para que los niños aprendan jugando. Además, la aplicación ofrece un entorno seguro y amigable donde los niños pueden explorar y practicar a su propio ritmo, fomentando un crecimiento emocional positivo desde una edad temprana.

Enlace: <https://www.guiainfantil.com>

Tochi Diario - Ánimos, Agenda: La aplicación está diseñada para ayudar a los niños a sentirse mejor día a día. Permite a los niños registrar sus emociones diarias y evaluar su estado de ánimo mediante actividades interactivas. Además, ofrece recomendaciones personalizadas para mejorar su bienestar emocional, proporcionándoles herramientas prácticas y divertidas para gestionar sus sentimientos y disfrutar de un día más positivo.

Enlace: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/autoestima-confianza-seguridad-mismo-exito20161122132412.html>

Rave: Esta aplicación, fácil de utilizar, permite ver películas, videos y escuchar música en tiempo real. Ofrece una experiencia de visualización fluida y sin interrupciones. Los usuarios pueden invitar a sus amigos o familiares, a través de un enlace seguro y disfrutar juntos del contenido en tiempo real, sin importar en qué parte del mundo se encuentren. Además, la aplicación cuenta con opciones de chat y reacciones en vivo para que la interacción sea más dinámica y divertida.

Enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf>

Class Dojo: La plataforma digital permite a los docentes a organizar su clase, facilitando la comunicación y el seguimiento del progreso del estudiante. También ayuda a que los padres de familia este informados del comportamiento de sus hijos y el progreso académico. La aplicación se caracteriza por tener





mensajería, actividades interactivas, por lo que esta plataforma es un recurso valioso para fortalecer la gestión educativa y la comunicación con los miembros de familia.

Enlace: <https://www.campusfad.org/programa/familia-mundo-andalucia-2019/>

ABC mouse: Este recurso digital presenta varios juegos y actividades interactivos para mejorar el rendimiento académico del alumno, a los padres se les recomienda que interactúen con sus hijos mientras utilizan la aplicación para guiarlos y se participen en las actividades, esta aplicación abarca varios temas para el aprendizaje de los niños.

Enlace: <https://play.google.com/store/search?q=abc%20mouseyc=apps>

Conclusión general de las actividades

La participación de las familias en las actividades escolares es fundamental para el éxito educativo y el bienestar general de los estudiantes, la idea fundamental de la propuesta es fomentar un entorno de apoyo y colaboración entre padres e hijos que beneficia a toda la comunidad escolar, pero sobre todo permite la integración de habilidades, capacidades, destrezas autónomas y colectivas en los estudiantes, al sentirse valorados, escuchados, amados, guiados por los padres en actividades de entretenimiento y aprendizaje pueden experimentar de forma más cercana los lazos de apego participativo.

Anexo 1: Folleto de la propuesta (Ver en CANVA)





Tema: Jugando mejoramos la participación y el apoyo a la familia.

Nombre del estudiante: Katherine Fernanda Lozano Abarca

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Félix José González Pulido.

1. Nombre del Kit de recursos: Jugando mejoramos la participación y el apoyo a la familia.

Enlace de canvas: <https://goo.su/BnvR>

2. Introducción

Parte del objetivo de la educación es la creación de sociedades inclusivas en las que todos sus miembros cumplan obligaciones desde el punto de vista ético y moral. Es por ello, que la integración de la comunidad en las actividades académicas contribuye a fomentar la igualdad de oportunidades en una etapa crítica para el desarrollo como el inicio de la educación formal. En este proceso es necesario, que los niños cuenten con el apoyo suficiente para enfrentar los desafíos y limitaciones que pueden encontrarse en la enseñanza – aprendizaje, de tal modo que la familia cumple un rol de gran importancia para alcanzar los objetivos académicos, desarrollar habilidades y capacidades tanto en el ámbito escolar como social (Mesías et al. (2022).

El estudio permitió identificar que en la relación familia–escolar la participación de la comunidad es escasa, por lo que se limita el campo de acción para propiciar un espacio seguro e inclusivo dentro y fuera de la institución. Se llegó a la conclusión que esta situación se deriva de la falta de implementación de actividades y programas que permitan la integración de los principales actores sociales en el proceso de aprendizaje. Se identificó que los docentes consideran que la escuela no desarrolla de forma adecuada encuentros extraacadémicos en los que pueda participar la comunidad.

Aunado a ello, se encontraron debilidades en los recursos y materiales de la institución para facilitar la crianza, por lo que los padres perciben que no reciben orientación sobre cómo resolver situaciones relacionadas con tareas y cambios conductuales en sus hijos. Por lo que resulta necesario trastornar los recursos para que sean más didácticos y adaptados a las necesidades.

Por lo tanto, los objetivos del kit de recursos para mejorar la participación de la familia y comunidad, al igual que la optimización de los recursos para apoyar a los padres son los siguientes:





- Promover la participación de la comunidad en el proceso educativo realizando actividades comunitarias extracurriculares.
- Construir una red de apoyo orientada al mejoramiento del proceso de crianza y educación de los niños.
- Diseñar material didáctico sobre la crianza y la integración de la comunidad en las actividades escolares.

3. Guía de uso

La guía de uso consta de seis actividades complementadas entre sí, que pretenden ofrecer recursos para que los padres tengan mejores herramientas para la crianza y relación con sus hijos, y se fomentan la participación comunitaria en encuentros extraacadémicos en espacios cercanos a la institución. La recomendación es realizar las actividades una vez por semana empleando los recursos y dinámicas que se emplean a continuación:

4. Recursos impresos y digitales.

ÁLBUM FAMILIAR
Las actividades familiares no académicas fortalecen el vínculo entre los padres e hijos a través de la construcción de momentos que permitan a los padres reconocer las emociones de los niños y cómo reaccionan estas.
Pasos
1. Identificar las momentos semanales.
2. Construir la cronología del momento de la familia.
3. Representar e ilustrar las acciones de los integrantes.

Propósito
Comprender cuándo de surgir sentimientos y reconocimientos de emociones vividas durante el día.
Nuestro objetivo
Promover espacios para el intercambio de ideas y experiencias entre padres e hijos.
Modalidad
Actividad para realizar en casa con ayuda de materiales de reciclaje.

Función de la escuela en el fortalecimiento del vínculo familiar
Los docentes y la institución ofrecen recursos para llevar a cabo estas actividades, por medio de la orientación y la implementación por lo que es importante mantener la comunicación fluida eficaz.
Trabajemos juntos para fortalecer la educación.

Club de lectura
Crear el hábito de lecturas en los niños para potenciar sus competencias de lectoescritura y razonamiento, además de crear un espacio de socialización literaria.
Pasos
1. Crear el espacio de lectura.
2. Crear un horario de lectura.
3. Crear un espacio de lectura.
4. Crear un espacio de lectura.
5. Crear un espacio de lectura.
6. Crear un espacio de lectura.
7. Crear un espacio de lectura.
8. Crear un espacio de lectura.
9. Crear un espacio de lectura.
10. Crear un espacio de lectura.

Nuestro objetivo
Fortalecer el espacio que el hogar de forma diaria o en que los niños puedan que está realizando tareas académicas.
Modalidad
Actividad para realizar en casa con ayuda de materiales didácticos.

Función de la familia en el fortalecimiento del aprendizaje
Integrar a los padres en el proceso de enseñanza por lo que se pretende contribuir al desarrollo de competencias relacionadas con la lectura y el razonamiento. Por una parte, se favorece la creación de vínculos familiares.
Trabajemos juntos para fortalecer la educación.

Escuela comunitaria
Creación de grupos de trabajo para la promoción de la creación de la identidad y los problemas asociados a la comunidad.
Pasos
1. Crear el espacio de trabajo.
2. Crear el espacio de trabajo.
3. Crear el espacio de trabajo.
4. Crear el espacio de trabajo.
5. Crear el espacio de trabajo.
6. Crear el espacio de trabajo.
7. Crear el espacio de trabajo.
8. Crear el espacio de trabajo.
9. Crear el espacio de trabajo.
10. Crear el espacio de trabajo.

Propósito
Creación de grupos de trabajo para la promoción de la creación de la identidad y los problemas asociados a la comunidad.
Nuestro objetivo
Sustentar y fortalecer sobre la diversidad y los elementos para atender necesidades específicas a nivel educativo y comunitario.
Nuestro equipo
Comisión de docentes de formación constante por talleres, talleres y talleres.

Comunicación familia-escuela-comunidad
La integración de la comunidad al proceso de enseñanza, permite que la educación, formación en valores y las habilidades sociales se desarrollen tanto fuera como dentro de la institución.
Trabajemos juntos para fortalecer la educación.

CAMPAÑAS DE SOLIDARIDAD CON EL AMBIENTE
4 encuentros semanales
Bárbados comunitarios
Escuela
Familia
Formación en educación ambiental
Participación comunitaria

Participación en la Comunidad

Objetivo
Creación de espacios comunitarios limpios e seguros.
Educación ambiental a cargo de líderes comunitarios.
Creación de brigadas ambientales padre e hijos.
Jornadas semanales de 3 horas.
Intercambio de experiencias.



Conclusiones:

Según los objetivos planteados en la guía para promover la participación de la comunidad, se diseñaron actividades extracurriculares donde sus miembros puedan integrarse, para que contribuyan a la generación de conocimientos en los estudiantes sobre temas de social. En este caso se plantearon dinámicas relacionadas con el ambiente y el cuidado de espacios comunitarios, las cuales fueron didácticas y sencillas de llevar a cabo, además producen un aprendizaje significativo.

La red de apoyo para mejorar la crianza se creará durante la primera actividad, la misma consistirá en la formación de grupos formados por los padres, docentes y miembros de la comunidad que desee participar voluntariamente. Los integrantes se mantendrán en contacto mediante un grupo de WhatsApp a través de cual se compartirán inquietudes, información, tips de ayuda y foro chats para comprender las diferentes etapas del desarrollo, relacionadas con el proceso de crianza.

El material didáctico consistirá en folletos creados en la plataforma Canva, los cuales serán repartidos durante las actividades, los mismos contienen información sobre cómo realizar dinámicas académicas en el hogar. También abordan el proceso de integración de la comunidad de forma didáctica y fácil de comprender.

Tema: Familias comprometidas en el desarrollo académico y bienestar de los niños de la Escuela Municipal La Pradera

Nombre del estudiante: Alexandra Maribel Santos Muñoz

Director del trabajo: Mgtr. Pablo Fabián Carrera Toapanta

Tema: Familias comprometidas en el desarrollo académico y bienestar de los niños de la Escuela Municipal La Pradera

Logo:





Introducción

La literatura existente subraya la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela. Epstein (2001), desarrolló un marco teórico que identifica seis tipos de participación familiar: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Este marco destaca cómo la participación activa de los padres puede mejorar el rendimiento escolar y el bienestar general de los estudiantes. Además, Henderson y Mapp (2002), encontraron que los programas e intervenciones que fomentan la participación de los padres no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también promueven una mejor comunicación y relaciones familiares más sólidas. Con esta propuesta se trata de dar respuesta a la necesidad que tienen los padres de familia de relacionarse de mejor manera con la escuela, formarse, informarse y conocer estrategias, herramientas y técnicas para orientar, acompañar y enfrentar los problemas que surgen frente a la crianza y educación de los niños.

Los padres de familia de la Escuela Municipal La Pradera necesitan tener conocimientos básicos educativos y equilibrio en las relaciones emocionales y afectivas para ayudar a sus hijos correctamente en todas las etapas de su desarrollo. En consecuencia, la intervención propuesta busca abordar los desafíos que enfrentan los padres al involucrarse en la educación de sus hijos. Al proporcionar formación, orientación y espacios de participación, se pretende empoderar a los padres y mejorar la relación familia-escuela, contribuyendo así al desarrollo académico y bienestar de los niños. La implementación de estas estrategias no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también fortalecerá la comunidad escolar en su conjunto.

Objetivo 1: Promover espacios de vinculación entre el personal educativo y las familias a través de la realización de actividades conjuntas

Promover la interacción entre padres y educadores, en el salón de clases para realizar una actividad divertida, creativa y educativa.





Actividad: Elaboración de brochetas con frutas variadas.



Para el desarrollo de esta se requiere de una coordinación y organización para promover en los niños la creatividad, la coordinación motora y la interacción familiar en la preparación de alimentos de una forma nutricional.

Los materiales y los ingredientes que los niños pueden utilizar son los siguientes: frutas variadas como papaya, maduro, melón, peras, fresas, uvas, piña, papaya, plátano, kiwi, pinchos de madera, platos decorados.

Objetivo 2: Fomentar la participación de las familias en la realización de actividades, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor para la adquisición y el desarrollo integral de los niños.

Proyecto escolar: Creación de un huerto con material reciclable



Actividad educativa, divertida, creativa, imaginativa que involucra a padres, docentes y estudiantes que el promueve el trabajo en equipo y el desarrollo habilidades prácticas y motrices a los niños.

Materiales: botellas recicladas de plástico de diferentes tamaños, tijeras, pinturas, pinceles, semillas para sembrar, marcadores o crayones, tierra.

Procedimiento: Por parte del establecimiento educativo dar la bienvenida a los padres y dar a conocer la importancia del reciclaje y los huertos urbanos, presentar los materiales que se va a utilizar y preparar los materiales, con la ayuda de los padres de familia cortar las botellas de plástico por la mitad para





hacer las macetas y agujeros en el fondo de la botella para que pueda drenar , luego, decorar las botellas con pintura o marcadores por parte de los niños, después llenar las macetas con tierra y plantar las semillas y culminar con el el riego de la planta. Colocar la maceta en parte exterior del establecimiento educativo, junto a los patios de la institución, donde la planta pueda recibir la luz solar y crear un calendario de riego y el cuidado del huerto.

La importancia de cuidar el medio ambiente y cultivar alimentos, fomenta la conciencia ambiental y la sostenibilidad.

Objetivo 3: Promover la formación integral de la familia en el desarrollo emocional del niño.

Una formación integral de los padres en diversas áreas ayuda a crear un entorno familiar que apoya el desarrollo completo del niño y el apoyo adecuado en todos los aspectos del crecimiento de sus hijos. Un taller para padres se podrían abordar temas específicos como educación emocional, salud mental, habilidades de comunicación y desarrollo espiritual, con la participación de especialistas en la materia, estas actividades incluyen información teórica como ejercicios prácticos, dinámicas de grupo y espacios de reflexión, para que los padres puedan adquirir herramientas y recursos útiles para su rol educativo y familiar.

Taller: Ayudar a los padres a comprender, entender e identificar las emociones de los hijos Aprender a identificar y manejar las emociones de sus hijos, fortalecerán la comunicación emocional en la familia, desarrollando estrategias para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos.

Materiales: Proyector o pizarra. - Hojas de papel y bolígrafos, cartulinas y marcadores, fichas de emociones (caras felices, tristes, enojadas, etc.), actividades prácticas (juegos, dinámicas grupales).

Reflexión grupal sobre cómo los padres identifican y responden a las emociones de sus hijos.

Uso de fichas de emociones para identificar y nombrar diferentes emociones

Practicar situaciones cotidianas y cómo manejarlas emocionalmente, juegos de rol donde los padres practiquen técnicas de manejo de emociones en situaciones simuladas, crear un diario donde los padres y los niños puedan escribir o dibujar sus emociones, compartir experiencias y técnicas para el manejo de emociones.





Guía de uso: desarrollo de estrategias: Para fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos, se proponen las siguientes actividades y estrategia diseñadas para fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, asegurando un ambiente educativo donde todos los actores se sientan involucrados y apoyados en el desarrollo integral de los estudiantes. La participación de las familias en las actividades del aula, ya sea compartiendo su propia experiencia, durante la realización de una actividad de manualidades, gastronomía, y se pueda conocer lo que los niños realizan en el establecimiento educativo. Debe existir la colaboración entre docentes y la familia.

Proyectos escolares: Fomentar la participación de las familias en la realización de actividades, así como en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo y aprendizaje de su hijo

Implementación de talleres mensuales para padres que ayudarán a crear un ambiente más comprensivo y emocionalmente saludable tanto en el hogar como en la escuela, beneficiando el desarrollo integral de los niños.

Recursos impresos y digitales

Los medios efectivos para mantenerse informados docentes y padres de familia se pueden utilizar a través de canales de comunicación efectivos, correos electrónicos, plataformas comunicacionales, boletines informativos, grupos de WhatsApp, convocatorias, para dar a conocer información sobre eventos, proyectos y actividades en la vida escolar de los hijos.

Se debe establecer reuniones de manera constante para que los padres puedan expresar sus inquietudes, sugerencias y opiniones sobre la educación de sus hijos. Involucrar a los padres en la toma de decisiones relacionadas con la institución educativa, como la planificación de eventos y proyectos educativos. Ofrecer talleres de manera mensual y capacitaciones dirigidos a los padres, sobre temas como crianza positiva, educación emocional Recursos Adicionales a través de folletos, recursos en Línea, enlaces a artículos, videos y aplicaciones útiles para el manejo de emociones. Fomentar la participación de los padres en actividades escolares, como voluntarios en eventos del establecimiento educativo y en proyectos escolares.

<https://goo.su/aPu0pFs>





3. DIMENSIÓN PERCEPCIÓN DE LA FAMILIA SOBRE LA ESCUELA:

Tema: Vínculos educativos

Nombre del estudiante: Karen Sulay Delgado Hurtado

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Paola Carina Villarroel Dávila

Link de la guía en Canva: <https://goo.su/upN6>

1. **Nombre:** "Vínculos educativos"



2. **Introducción**

El Kit de Recursos Interactivos "Vínculos Educativos" ha sido diseñado con el objetivo de fortalecer la relación entre la familia y la escuela en el contexto de la educación inicial. Las asociaciones efectivas entre escuelas y comunidades pueden mejorar las oportunidades educativas y respaldar mejor a los estudiantes, especialmente en áreas de bajo recurso, ya que las escuelas que activamente buscan y desarrollan tales asociaciones tienden a ver mejoras notables en el compromiso estudiantil y en los resultados educativos (Botana & Peralbo, 2017). Promoviendo la participación activa de ambas partes en el proceso educativo, este kit busca crear un puente sólido que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas desde una perspectiva colaborativa y enriquecedora.

En el contexto actual de la educación inicial, la colaboración efectiva entre las familias y las escuelas es fundamental para el desarrollo y éxito académico de los niños, sin embargo, investigaciones y retroalimentaciones locales han evidenciado deficiencias significativas en dos dimensiones cruciales: la comunicación y la participación, ya que estas áreas son esenciales para construir una base sólida en la educación temprana, pero a menudo se encuentran obstaculizadas por una serie de barreras que limitan la efectividad de la relación familia-escuela.





Identificación del problema

En la identificación del problema para la propuesta de intervención, se ha decidido concentrar los esfuerzos en la dimensión que recibió menores porcentaje en las encuestas que fue la "Participación de la Comunidad". Esta elección se sustenta en los resultados obtenidos, que indican que estas áreas son percibidas como menos satisfactorias tanto por los docentes como por los padres, señalando así la necesidad crítica de atención y mejoras significativas. La razón detrás de abordar esta dimensión específica es fortalecer de manera integral la relación entre la familia y la escuela, un elemento esencial en el desarrollo educativo y social de los estudiantes, ya que al fomentar la "Participación de la Comunidad", se pretende incrementar la implicación activa de las familias y la comunidad en general en las actividades y decisiones escolares. En la educación inicial, es común detectar falencias en la participación comunitaria, especialmente en la interacción entre la familia y la escuela. Esta falta de involucramiento puede afectar negativamente el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que la colaboración entre ambas partes es fundamental para brindar un entorno educativo sólido y enriquecedor.

Revisión de literatura: La involucración de los padres no solo mejora los resultados académicos, sino que también fomenta habilidades sociales y emocionales más fuertes en los estudiantes. Estudios muestran que cuando los padres están activamente involucrados, los niños tienden a exhibir mejor comportamiento en la escuela y mayor entusiasmo hacia el aprendizaje (Brunold, 2021)

Es así que, las redes y la cooperación entre escuelas, así como comunidades enriquecen el entorno educativo. Estas conexiones proporcionan recursos adicionales y apoyo, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, mostrando cómo el capital social puede ser un predictor fuerte del éxito educativo (Arriagada, 2022). Dado que la interacción entre los diferentes sistemas ambientales del estudiante (familia, escuela, comunidad) influye significativamente en su desarrollo académico y personal. La investigación sugiere que una alineación efectiva entre estos sistemas puede reducir brechas en el rendimiento y promover un desarrollo más holístico (Cáceres & Valenzuela, 2021).





Definición de objetivos:

Objetivo General

Implementar estrategias innovadoras que fortalezcan efectivamente la colaboración entre las familias y las escuelas, mejorando así la participación de los padres en la educación de sus hijos y, por ende, el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Diseñar actividades interactivas que faciliten y mejoren la comunicación entre padres y educadores.
- Fomentar mecanismos participativos para incrementar la involucración de los padres en la vida educativa de sus hijos.
- Desarrollar herramientas dentro del kit que apoyen la relación familia-escuela para una comunicación adecuada entre estos actores.

3. Guía de uso:

Estrategias para Fortalecer la Participación Comunitaria en las instituciones

Café Conversacional

Socialización: <https://drive.google.com/file/d/1EJM2Sq3VHQRLfD0Gcy04oCHL42UzPYNz/view?usp=sharing>

Descripción: Organizar encuentros mensuales informales denominados “Café Conversacional”, donde padres y educadores se reúnen en un ambiente relajado para discutir temas educativos y compartir experiencias personales relacionadas con la escuela.

Desarrollo: Durante estos encuentros, se facilitarán dinámicas de grupo pequeño que incentiven a los participantes a discutir y compartir ideas sobre cómo mejorar la experiencia educativa de sus hijos.

Planificación y Organización

Selección del Espacio: Elegir un espacio dentro de la escuela o en sus alrededores que sea cómodo y propicio para conversaciones informales, como la biblioteca escolar o el comedor.





Frecuencia: Establecer una frecuencia mensual fija, idealmente al final de la jornada escolar para facilitar la participación de la mayoría de los padres y educadores.

Comunicación: Informar a todos los padres y educadores sobre el evento a través de circulares, correos electrónicos y avisos en la página web de la escuela.

Implementación

Moderador: Designar a un educador o a un padre voluntario como moderador para guiar la conversación y asegurar que todos tengan la oportunidad de hablar.

Temática Mensual: Definir temas mensuales basados en las necesidades y sugerencias previas de los participantes. Ejemplos de temas pueden incluir métodos de enseñanza, actividades extracurriculares, apoyo en el hogar, etc.

Durante el encuentro: Registro: Llevar un registro de asistencia para monitorear la participación y ajustar estrategias de comunicación si es necesario.

Dinámica de Grupo: Emplear dinámicas de grupo para fomentar la participación y el diálogo, como pequeños grupos de discusión o sesiones de preguntas y respuestas.

Refrigerios: Ofrecer refrigerios ligeros para crear un ambiente más relajado y acogedor.

Enlace: https://drive.google.com/file/d/1gElt34j2HS0BESFOcelcGqqXZFdx2k_T/view?usp=sharing

Descripción: Invitar a los padres a presentar a la clase algo especial sobre su cultura, profesión o hobbies, fomentando así la diversidad y la inclusión.

Desarrollo: Cada mes, una familia diferente será la protagonista, y la actividad se centrará en mostrar aspectos únicos de su vida familiar, enlazando con temas relevantes del currículo.





6-Anexos: Anexo 1: Guía de Talleres de Comunicación Efectiva



Tema: Semillero del futuro: Juntos por la educación fortaleciendo la relación – familia escuela

Nombre del estudiante: Diana Carolina Hidalgo Almeida

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Bertha Villalta Córdova

Link de la guía en Canva: <https://goo.su/0A2CiAD>

- Nombre del Kit de recursos: Semillero del futuro: Juntos por la educación fortaleciendo la relación – familia escuela**
- Introducción**

Una de las mayores problemáticas que se han establecido en el ámbito educativo es la falta de participación de los padres y la familia en actividades tanto de carácter formativo como informativo, principalmente durante la iniciación de la escolaridad formal. En tal sentido, las instituciones deben promover estrategias que tengan como finalidad la promoción del apoyo integral hacia los estudiantes a través de la responsabilidad compartida entre la escuela y la familia. Los centros educativos que procuran mantener la comunicación e integración de los todos los entes involucrados en el proceso de aprendizaje logran incrementar el interés de los padres por participar en la educación de sus hijos (Mendoza & Cárdena, 2022).

Para integrar a los padres en el proceso de enseñanza es fundamental que la escuela reconozca las características de cada familia, puesto que existe una diversidad de núcleos familiares con diferentes costumbres, conformación y modelos, por lo que resulta esencial que la institución se adapte a las necesidades de cada una de ellas. De este modo, se logra que los padres se sientan en confianza e identificados con la identidad del centro educativo, por





lo que es más fácil que se despierte el interés por participar activamente en las actividades escolares e integrarse a las redes de apoyo de la institución (Meza & Trimiño, 2002).

En este mismo orden de ideas, en el estudio realizado previamente sobre la relación familia – escuela, se identificó que existe una baja participación de los padres en las actividades que planifican la institución, esto se deriva de la falta de tiempo de los mismos por sus deberes laborales y otras dinámicas familiares, por lo que designan a terceros la responsabilidad de acudir a los llamados de los docentes. Se ha dificultado consolidar la comunicación entre los padres y la escuela, por lo que el apoyo mutuo y la responsabilidad no es la adecuada para mantener el éxito académico.

Por tal motivo, la guía de recursos que se propone tiene como objetivo principal promover la participación de los padres en el proceso de enseñanza, al igual que fortalecer la comunicación efectiva entre la familia y la escuela, de tal forma que se logre desarrollar una responsabilidad compartida. Para ello, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar estrategias que promuevan la integración y participación de los padres en actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Establecer canales y método de comunicación efectivos para el mantenimiento del intercambio de información bidireccional entre la familia y escuela.
- Construir una guía de recursos didácticos para promover la participación de los padres en actividades escolares.

3. Guía de uso.

La guía tiene como finalidad ofrecer un recurso a los docentes para promover la participación de los padres en el proceso de aprendizaje, para ello se han diseñado cinco actividades para llevarse a cabo fuera del horario académico habitual, es decir, para ser realizadas los fines de semana, con la finalidad de que la mayor cantidad de padres puedan asistir a las mismas. Cada actividad constará de 60 minutos, estarán a cargo del docente y se repartirán materiales





didácticos para favorecer la ejecución de las mismas. A continuación, se describen las estrategias diseñadas:

Sesión 1: Escuela para padres

Responsable: docente y representantes

Objetivo: Explicar la importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Metas:

- Identificar las barreras que limitan la participación.
- Proponer soluciones.
- Crear equipos de trabajo.
- Concientizar sobre la importancia de la participación.

Actividad: conversatorio

Descripción: el conversatorio de la escuela para padres tiene como finalidad dar a conocer las limitaciones que se presentan para participar en las actividades escolares, por medio de una actividad organizada y estructurada se le explicará a los padres las consecuencias de que no se integren activamente al proceso de aprendizaje, se consideraran los siguientes temas:

- Beneficios para los niños.
- Beneficios para la familia.
- Redes de apoyo
- Posibles soluciones.

Posterior a la intervención de los docentes, se creará un espacio de alrededor de 20 minutos en los cuales los padres pueden intervenir para exponer sus inquietudes y sugerencias sobre el tema de la participación.

Recursos: dispositivas, infografías y folletos informativos.

Sesión 2. Fortalezcamos la comunicación

Responsable: Docentes y padres de familia

Objetivo: Crear canales para mantener y fortalecer la comunicación ajustados a las necesidades y la accesibilidad para los padres.





Metas:

- Identificar los canales más accesibles
- Crear grupos o consejos de trabajo
- Crear un cronograma de reuniones informativas.
- Crear herramientas para evaluar la efectividad de los canales.

Descripción: la comunicación es uno de los pilares fundamentales en la relación familia – escuela, en la actividad inicialmente el docente señalará la importancia de la comunicación con los padres por medio de un video informativo. Posterior a ello, se creará un consejo de padres, de forma voluntaria los representantes que deseen participar formaran un grupo orientado al seguimiento de los canales informativos, organización de actividades y otras tareas que tengan como objetivo fortalecer la participación.

En la siguiente etapa se tendrá una lluvia de ideas para construir los canales informativos, para ello, se organizarán a los padres en grupo, los cuales materializarán las siguientes ideas:

- Cronograma de reuniones entre padres y docentes: considerar eventos tanto presenciales como virtuales tomando en cuenta la disposición de tiempo y acceso a recursos tecnológicos.
- Grupos de WhatsApp, con carácter informativo, tanto del progreso de los niños como para compartir ideas y apoyo sobre el proceso de crianza y aprendizaje.
- Cuaderno informativo, una herramienta para fomentar la comunicación.
- Eventos de voluntariado.





Tema: Mundo extraescolar

Nombre del estudiante: Daysi Maribel Riera Palomeque

Director de trabajo de titulación: Quiñones Coronel Hernán Gonzalo

Link de la guía en Canva: <https://shre.ink/gsNa>

Mundo extraescolar



4.1 Problema

En la institución educativa aplicada la anterior encuesta a padres de familia se pudo verificar que existe un bajo porcentaje sobre la práctica de actividades extracurriculares siendo esta una de las dimensiones mas bajas en en comparación con las demás, es por ello que identificamos que los padres necesitan ser orientados sobre la importancia de dichas actividades sobre sus hijos, así como las docentes deben apoyar de manera fundamental al desarrollo de estas actividades dado que de esta manera los niños podrán formarse de manera adecuada y disciplina para su desarrollo con el pasar del tiempo.

4.1.1 Introducción

Las actividades extracurriculares son una parte esencial de la educación moderna. Al proporcionar un entorno donde los estudiantes pueden crecer y desarrollarse de manera integral, estas actividades complementan la educación formal y preparan a los jóvenes para enfrentar con éxito los desafíos de un mundo en constante cambio. Como padres de familia, es crucial comprender la gran importancia de fomentar estas tareas, que permiten participar en actividades extracurriculares desde una edad temprana ayudando a los niños a explorar sus intereses, lo que puede ayudarles a definir sus metas a futuro y orientar sus decisiones profesionales hacia áreas que realmente les apasionen.





4.1.2 Revisión de la literatura

Las actividades extracurriculares se han transformado en una oportunidad para generar y fomentar, aunque no siempre de manera espontánea, el tiempo dedicado a la infancia. Asimismo, representan una manifestación tangible de como los adultos elaboran concepciones específicas sobre la niñez y el tiempo destinado a los niños. Aristizábal y Pedraza (2023)

Los niños al momento en el que pertenecen a una actividad extracurricular tienen un seguimiento continuo de un especialista en dicha disciplina, quien constantemente está observando el avance de lo que se está enseñando durante el desarrollo de la actividad. Los niños al observar y cumplir con todas las actividades prevista logran ser, más disciplinados. Reina (2024)

4.2.1 Definición de objetivos

- Promover actividades extracurriculares para apoyar el desarrollo integral de los niños, fomentando la curiosidad, el amor por el aprendizaje y competencias clave, asegurando que sean individuos equilibrados y resilientes, preparados para futuros desafíos.
- Facilitar actividades que promuevan el desarrollo físico, emocional, social y académico de los niños, proporcionando un equilibrio entre todas estas áreas.
- Complementar el aprendizaje escolar con actividades que refuercen y amplíen el conocimiento adquirido en el aula.

4.3 Estrategias: Las estrategias planteadas a continuación son algunas de las cuales como docentes podemos realizar para trabajar como los padres y estudiantes en una mejora significativa de la importancia de practicar actividades extracurriculares.





Estrategias	Desarrollo	Actividades
<p>Familias en acción</p>	<p>Organizar talleres informativos que destaquen la relevancia de las actividades extracurriculares y orienten a los padres sobre cómo pueden respaldar a sus hijos, ya sea en áreas urbanas o rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar ayuda comunitaria, visita a personas adultas mayores y talleres de manualidades aquí pueden realizar una pintura de los mas importante para los niños. podríamos usar pinturas, lápices y una cartulina. ● Realizar sesiones de lectura en familia esto será organizado por la escuela, y realizar cocina en familia, se puede cocinar el plato favorito del niño en coordinación con su familia.
<p>Tecnoaventuras en familia</p>	<p>Incorporar tecnología en las actividades extracurriculares para hacerlas más atractivas y accesibles, con soluciones adaptadas para áreas con acceso limitado a internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar excursiones en familia por senderos naturales explorando parques nacionales o reservas ecológicas. ● Realizar rutas en bicicleta por las calles favoritas de los niños. ● Realizar noches de observación de estrellas con telescopios y mapas estelares. ● Realizar proyectos de fotografía salir a tomar fotos juntos, crear álbumes de recuerdos.

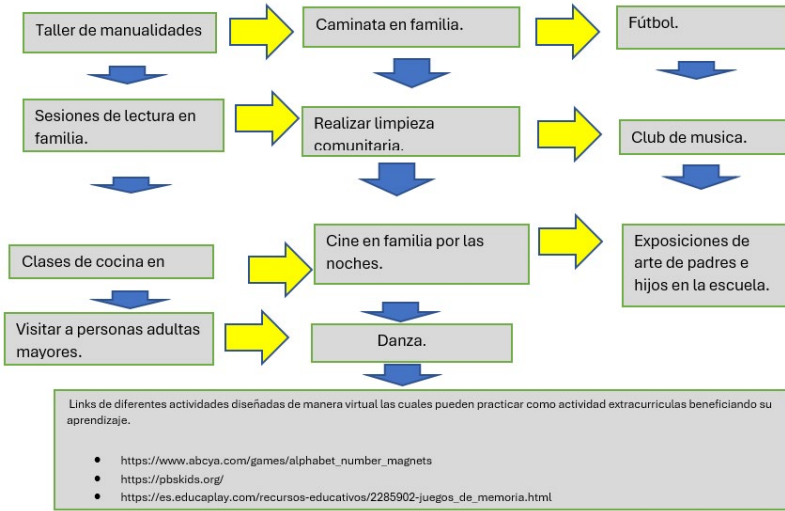
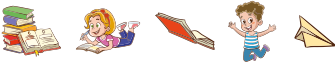




<p>Superhéroes de la inclusión</p>	<p>Diseñar actividades accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica y habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto arte inclusivo- Crear un collage o mural que represente la inclusión, utilizar fotos sobre la inclusión. ● Día de diversidad y cultura, organizar un evento donde cada familia presenta una parte de su cultura como comida o vestimenta, esto realizar en la unidad educativa en conjunto con los docentes. ● Sesión de música inclusiva, con el apoyo de los docentes crear una orquesta usando instrumentos que todos puedan tocar sin importar sus habilidades.
<p>Conectando corazones</p>	<p>Establecer lazos con la comunidad educativa para enriquecer las actividades extracurriculares y proporcionar experiencias del mundo real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Jardín de la amistad crear un jardín comunitario donde cada familia planta una flor o árbol en honor a la amistad y la inclusión. ● Invitar a profesionales y organizar exposiciones de arte de padres e hijos en la escuela.
<p>Explorando nuestro mundo</p>	<p>Integrar actividades que promuevan el bienestar físico y emocional de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda del tesoro, jugar cada padre con su hijo en búsqueda de un tesoro y cada uno tendrán una lista de instrucciones. ● Aventura de superhéroes crear un día temático donde los niños se vistan como sus superhéroes favoritos y realicen "misiones" que involucren actividades físicas y mentales.

4.3.1 Activides El fomento de estas actividades que se detallan a continuación las mismas que forman parte padres y niños, de esta manera las actividades extracurriculares pueden enriquecer significativamente el desarrollo de los niños, beneficiando tanto su rendimiento académico como su bienestar general.





4.4.1 Link de la presentación canva <https://shre.ink/gsNn>

Tema: "Alianza familia-escuela: Mis padres comparten sus saberes en la escuela"

Nombre del estudiante: Evelyn Carolina Yupa Aguilar

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Marlon Antonio Chamba Toledo

<https://shre.ink/gsNU>

Nombre del kit: "Alianza familia-escuela: Mis padres comparten sus saberes en la escuela"



1. Introducción

Ciertamente, es innegable un gran porcentaje deficitario que existe en cada uno de los procesos de inclusión y participación de los padres de familia en torno al desarrollo evolutivo de aprendizaje de sus hijos dentro del clima social, ello se ha identificado en la comunidad familiar de la Unidad Educativa Quitumbe, a lo largo del proceso de prácticas pre profesionales, como consecuencia de escasas





herramientas y poco planeamiento didáctico que impulsen y motiven a los padres de familia a intervenir activamente de la mano de dicha institución educativa a consolidar un alto rendimiento y la consecución de logros académicos de los estudiantes. De allí, surge la importancia de que toda la metodología a proponer esté fundamentada en estrategias innovadoras, lúdicas, reales, actuales, coherentes y atractivas para el fomento de las relaciones de interés del padre de familia con la escuela, mismas que inculquen responsabilidad, compromiso, disciplina, y solidaridad colectiva. En todo caso, los padres son los principales garantes legal y moralmente de que el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos se lleve a cabalidad, responsablemente y de la mejor manera posible, por tanto, deben mostrar interés en la participación de todo proyecto que sea en pro de obtener esos objetivos.

A raíz, de la problemática diagnosticada, se plantea elaborar, implementar y estimar una propuesta de intervención didáctica capaz de alcanzar la participación e intervención de los padres de familia en la relación con la escuela para obtener logros en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes, a través de enlaces de trabajo cooperativo, trabajo guiado en conjunto con los actores escolares, trabajo autónomo e innovaciones tecnológicas que el juego, para tener mejorías significativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Quitumbe.

Revisión de la literatura:

Teniendo en cuenta investigaciones similares, mismas que infieren que la intervención de los padres de familia en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos coadyuva significativamente en la adquisición de logros académicos de cada uno de los estudiantes. En este sentido, y a decir de Graciela Mejía, la necesidad actual existente de "implementar las estrategias de participación permanente en los miembros del grupo familiar de los niños y niñas del grado transición, deben estar encaminadas a facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia", desde las distintas responsabilidades y roles, el uso de estas estrategias pedagógicas por parte de los padres motivan significativamente la participación tanto de los niños en sus deberes, como la de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los educandos. (2020, p.34)





Definición de objetivos:

- Afianzar la participación activa de los padres en la relación familia-escuela
- Fortalecer la comunicación efectiva y el compromiso activo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Proporcionar herramientas y recursos interactivos tecnológicos que potencien la comunicación y la relación colaborativa entre padres de familia y escuela
- Progresar en la consecución de los logros y rendimiento académico de los niños gracias a la integración de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2. Guía de uso

Luego de haber identificado el problema, se ha evidenciado que cuando la relación familia y escuela se encuentra inexistente o es mínima, el desarrollo cognoscitivo como el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes se verá altamente afectado, produciendo indefectiblemente conflictos de forma y de fondo en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje, ante dicha problemática, es menester establecer estrategias específicas que coadyuven a subsanar los conflictos o problema encontrado en la investigación realizada, de modo que, utilizando la metodología de un marco lógico y sus etapas se idearan ciertas pautas al respecto:

Estrategia 1: Taller familiar de integración

Objetivo: Interpretación por medio de imágenes.

Descripción: Actividad integradora entre todos los que se encuentran en la sala, ya que, a través de imágenes, por medio de la observación, descripción y comprensión del tema explicado por el docente, el padre de familia tiene que dibujar.

Seleccionar y disfrutar por medio del arte y del dibujo la realización de interpretaciones personales y construir significados compartidos con todos, a fin de afianzar la participación activa de los padres y docentes en la relación familia-escuela





Estrategia 2: Puesta en marcha de una plataforma digital

Objetivo: Puesta en marcha de una plataforma digital de nombre infoapp por parte de los padres asistidos por los docentes y un especialista en el área de la informática, cuya finalidad es proporcionar herramientas y recursos interactivos tecnológicos que potencien la comunicación y la relación colaborativa entre padres de familia y escuela,

Descripción: La funcionalidad y efectividad de la estrategia a aplicar es la ejecución de herramientas o recursos innovadores que facilite de una forma u otra la integración participativa de la familia con la escuela, ya que los padres se involucrarían más directamente y cercana con la escuela mediante una plataforma tecnológica, que básicamente aporta un servicio digital, dado que la App llamada Infoapp, utiliza tecnología de punta llamada "blockchain" (esta información no se pierdan, se almacenan en la nube), con posibilidad de almacenar de manera segura y amigable información en tiempo real para los padres de familia estén al tanto sobre el progreso de sus hijos, así como pueden recibir notificaciones con anticipación sobre el cronograma de asambleas, reuniones, eventos, exposiciones donde deban participar todos los padres de familia en la escuela, ya que garantiza un acceso fácil de los padres en cualquier momento, sobre la información y datos relativa a sus hijos, además podrían evidenciar el crecimiento, desarrollo y progreso académico de los estudiantes.

Estrategia 3: Acompañamiento escolar

Objetivo: Promover en los padres de familia la integración en los procesos de aprendizaje de sus hijos, a través de la observación y cuestionarios de preguntas, para que de esta manera se fortalezca la comunicación efectiva y el compromiso activo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descripción: Para ejecutar la estrategia se debe solicitar permiso a la rectora de la institución, para que los padres puedan ingresar al aula en horario clase, una vez aceptado el permiso van a ingresar los padres de familia (5 personas) evitando interferir en el aprendizaje de los niños, una vez a la semana 5 padres, y así al mes todos participarían en el acompañamiento escolar.

El docente da sus clases como de costumbre a los niños y en presencia de los padres de familia convocados para ese día, al finalizar la clase con los niños, explicará a los padres, sobre la planeación del día y sus estrategias, los momentos trabajados y el material utilizado, motivará a los padres de familia





para que luego de terminada su explicación o socialización, puedan hacerle a cada uno preguntas.

3. Recursos impresos y digitales:

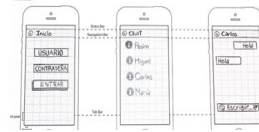
Estrategia 1



Estrategia 2

FUNCIONABILIDAD DE LA APP INFOAPP

Descargar en tu dispositivo de confianza la App INFOAPP, cuando se proceda con su descarga el padre de familia se debe registrar para obtener un usuario y clave y de esta forma acceder a la plataforma, y allí tendrá a la mano en tiempo real toda la información respecto de sus hijos y estar así al pendiente del proceso de enseñanza de aprendizaje y cumplir ser responsables de asistir sin falta a todas las reuniones, socializaciones que se hayan planificado en la escuela.



Estrategia 3

Instrumento de observación			
INDICADORES	No se observa	Parcialmente	Se observa
Las actividades resultan ser llamativas y entretenidas para los niños			
Las actividades corresponden al logro de los aprendizajes esperados para los niños			
La ejecución de actividades las realiza basándose en una planificación			
Empieza material didáctico, material de apoyo para la clase			
Para dirigirse a los niños utiliza el tono de voz adecuado			
Durante la explicación de las actividades mantiene activamente el interés de todo el grupo			
Se puede apreciar los momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre			
Las estrategias que utiliza resultan ser llamativas			
Supervisa con frecuencia los procesos de los alumnos			
Genera un ambiente de confianza dentro del aula			
Promueve el trabajo en equipo			
Observaciones:			

Estrategia 4



Referencias

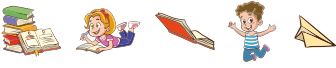
Barreto, C. (2023). Familia y escuela, apuntalando a lograr el desarrollo educativo de los estudiantes. p. 34

Fernández, et al., (2013). La implementación de juegos como herramienta de aprendizaje. p.40

Mejía, G. (2020). Relación familia escuela en los procesos de enseñanza mexicanos. Libro jurídico de la Universidad de Veracruz. p.34

Monsalve, P. (2010). "Transformando con el dibujo. Universidad Autónoma de Querétaro. p.15





Tema: El arte de conocer a mi hijo

Nombre del estudiante: Nina Arévalo León

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Enith Quezada Loayza

Link de la guía de CANVA: <https://lc.cx/E3fkLp>

Nombre del kit: *El arte de conocer a mi hijo*

Logo:



En la relación familia y la escuela es crucial exista un lazo de empatía y ayuda para el correcto desenvolvimiento de los niños, en la propuesta de intervención se presenta 5 estrategias donde se realizará actividades lúdicas para fortalecer la relación familia-escuela, las actividades están dirigidas a los padres de familia ya que la dimensión que se tomó para hacer las estrategias es participación activa de los padres en la educación. La participación activa de los padres en la educación fue una de las dimensiones con más acercamiento entre padres, docentes y niños por lo tanto se parte de la dimensión para crear estrategias donde se pueda forjar un vínculo para fomentar la participación de los padres de familia en la educación de los niños junto con los docentes.

Estrategias

1. Nombre de la actividad: Descubriendo tu imaginación en un dibujo.

Identificación del problema: *Los padres de familia están muy ocupados con su trabajo, la vida cotidiana, adictos a la tecnología donde no se enfocan en sus hijos y los pequeños detalles de cómo los niños perciben su familia y las características de sus dibujos.*

Objetivo general: *Concientizar a los padres de familia de cómo no se presta atención a los niños, donde pequeños detalles como un dibujo se les dificulta tanto en identificar.*





Guía de uso: En una reunión o una casa abierta los padres de familia deberán buscar los dibujos de sus hijos donde previamente los niños ya realizaron los dibujos de su familia, los dibujos estarán con pinzas en una piola a lo largo del aula de clases, cada papá buscara el dibujo que le corresponde a su hijo teniendo que identificar los más pequeño detalles como los miembros de su familia, mascotas, la casa donde vive y más.

Recursos impresos y digitales: Los recursos serán, pinzas, papel bond, pinturas, piola.

Herramientas de evaluación: Encuesta verbal, opiniones de cada padre de familia como se sintió.

Anexos:



Nota: <https://www.freepik.es/fotos-premium/ninos>

2. Nombre de la actividad: Te escucho.

Identificación del problema: Los padres de familia muy pocas veces escuchan efectivamente a sus hijos dando a evidenciarse en su manera de socializar y comunicarse, muchas veces no tiene tiempo para escucharlos empáticamente solamente escuchan sin ningún objetivo.

Objetivo general: Reflexionar sobre como los padres de familia muchas veces no escuchan a sus hijos concientizando que es un regalo que los niños hablen y como padres puedan escucharlos fomentando el escucharlos e identificando sus pequeñas voces.

Guía de uso: La actividad corresponde que los padres de familia estén con los ojos vendados, los niños uno por uno comenzara a contar que hizo el día anterior o alguna anécdota de una ocasión especial, entonces los padres deben identificar la voz de sus hijos, cuando terminen de contar su anécdota los padres se levantaran y dirán si identificaron a su hijo por medio de su voz.

Recursos impresos y digitales: Anécdota, venda de ojos.





3. Nombre de la actividad: Carta a mi hijo del futuro.

Identificación del problema: Como padres de familia muchas veces no saben comunicar sus sentimientos a los hijos queriendo no verse vulnerables muchas veces o tal vez porque no saben que decir, muchas veces como padres tienen la idea errónea de decir que su hijo ya sabe que lo quiero y dan por sentado este concepto.

Objetivo general: Hacer que los padres de familia expresen sus sentimientos positivos a sus hijos y como ellos quisieran verlos en un futuro prosperar, quitando la idea errónea de que los hijos no necesitan que se les diga si los quieren y sus mejores deseos.

Referencias

Amaya, J. (2016). *Disciplina Inteligente*. México: Editorial Trillas.

Allende, I. (2020). *El valor de la imaginación en la infancia*. Revista ABC.

Congost, S. (2017). *El impacto del tiempo de calidad en el desarrollo emocional infantil*. Ciudad: Editorial ABC.

Cuauhtémoc, C. (2017). *Te Desafío a Disfrutar los Lunes*. México: Ediciones Selectas Diamante.

Llosa, M. (2018). *La creatividad infantil y su desarrollo*. Editorial XYZ.

Marina, J. (2018). *Biografía de la humanidad*. Ciudad: Editorial XYZ.

Sánchez, M. (2017). *Escucha activa de la familia*. Ciudad: Editorial XYZ.

Sancho, J. (2019). *Comunicación efectiva y desarrollo infantil*. Revista ABC





4. DIMENSIÓN TECNOLÓGÍA:

Tema: Digitaliza tu centro

Nombre del estudiante: León Llerena Genesis Elizabeth

Director de trabajo de titulación: Mgtr. González Urdaneta Eglee Coromoto

Link de la Guía en canva: <https://lc.cx/Uxow46>

1.1. Título de la propuesta

Estrategias para conectar a la familia y escuela a través de la integración tecnológica

1.1.1. Nombre llamativo de la propuesta

"PROYECTIS: Digitaliza tu centro"

1.1.2. Logo de la propuesta

Logo de la propuesta



Nota. Elaboración propia del logo.

1.2. Introducción

Esta propuesta está basada con la finalidad de integrar la tecnología en conjunto con los padres para el respectivo acompañamiento en casa con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez establecer un uso adecuado de las herramientas tecnológicas en toda la comunidad educativa.

En la actualidad existen muchas herramientas tecnológicas como Socrative, Kahoot, Wordwall, liveworsheet, Quizizz, educaplay, etc que permiten fortalecer el aprendizaje de acorde al tema propuesto, es por ello por lo que en dicha propuesta de Asesoramiento PROYECTIS: Digitaliza tu centro, identificó una necesidad en la institución educativa de realizar actividades en las cuales se fomente la integración de dichas herramientas por parte de los padres de familia luego de la jornada educativa.





1.2.1. Identificación del problema

El mayor problema identificado es la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en casa mediante el uso de las TICS para ayudar al proceso de aprendizaje de los niños de 3-5 años en la institución educativa Liceo Octubrino. Se pudo evidenciar mediante la encuesta aplicada que muchos padres no cuentan con la noción del uso de dichas herramientas o el tiempo para poder realizar dichas actividades las cuales influyen en el proceso de aprendizaje del alumno, Esto puede incluir varios factores los cuales podrían ser: limitación de tiempo debido a sus labores cotidianas, además de ello desconocimientos de las diferentes aplicaciones existentes que ayudaría en sus hijos para su aprendizaje.

Es así, como a partir de dicha encuesta implementada, se obtuvieron diversas apreciaciones, suscitando un análisis profundo de las situaciones, hechos y acontecimientos que surgieron en su implementación que permiten reflexionar sobre el hacer educativo que estaba orientando y cómo a través de esta propuesta se puede encaminar hacia una renovación de la praxis.

Para desarrollar dicha propuesta se hizo oportuno planear y organizar asesorías para el uso de dichas herramientas para la realización de actividades Lúdicas-tecnológicas en las cuales se puede posibilitar y abordar lo necesario para dicha implementación. Para ello estarán propuestas 5 actividades que fortalecen a las diferentes dificultades.

1.2.2. Revisión de literatura

En la sistematización de la innovación de la propuesta planteada se hace una aproximación de la práctica implementada con los padres del nivel Inicial de la Institución Educativa, para que a través de ella se pueda examinar e identificar sucesos, situaciones y ambientes sobre el recorrido por el cual se transitó durante la praxis, tomando así, los aspectos principales que enriquecieron el nivel de formación del docente.

Esta aproximación de la sistematización concibe una mirada profunda y crítica sobre los hechos o acontecimientos, no solo como una explicación e interpretación de ellos, sino como lo refiere Vente & Garcés (2020) "asumir la sistematización como un proceso de construcción de conocimiento que se detiene a reflexionar, cuestionar y reelaborar decisiones tomadas, así como se interesa en identificar los aspectos relevantes que fueron tenidos en cuenta, en la realización de la práctica educativa".





Desde esa mirada profunda y crítica buscamos progresar en el sentir, hacer y ser de nuestra labor como docentes, que permita proyectarnos como constructores y protagonistas de ese saber pedagógico, del cual enaltecemos cada vez que podemos demostrar que el proceso educativo, que se lleva en nuestras aulas de clases son intervenidos con prácticas innovadoras, retadoras y provocadoras de esa construcción conjunta de aprendizajes que convierte a los niños y niñas en participantes activos de su propio conocimiento y reconocimiento desde sí, desde el otro y como grupo social en los diferentes contextos sociocultural en el cual se desenvuelve y que ahora será compartida con los padres.

Compartir esos saberes pedagógicos que se desarrollan en el aula de clases, dio paso a una propuesta innovadora que generara las pautas o guías de un acompañamiento en casa que fomenta un aprendizaje significativo, a través de las herramientas tecnológicas necesarias propuestas para intervenir en esta problemática.

Como plantea Cardemil & Zuleta (2021) En las propuestas de sistematización reconocer, recuperar y expresar lo que se conoce del hacer implica exigencias, asumir retos y agenciar procesos de elaboración, reelaboración y concertación de textos y significados entre quienes realizaron la experiencia.

De este modo, la sistematización de la práctica favorece, además servir de base a otros actores de la educación, ahora con un rol más participativo para que así se pueda reforzar y poner en práctica todos los aprendizajes requeridos dentro del salón.

3.1.3. Definición de objetivos

3.1.3.1. Objetivo general

Desarrollar sesiones o talleres mediante el uso de las TICS para fomentar un rol más participativo del padre de familia en el acompañamiento en casa con el estudiante.

3.1.3.2. Objetivos específicos

- Planificar adecuadamente los diferentes temas a tratar en cada sesión en base al uso de las TICS.
- Capacitar a los padres de familia con el uso adecuado de las TICS en el acompañamiento en casa.





- Apoyar a los padres de familia de manera continua en el uso de las TICS.

4.3 Guía de uso

Tabla 13.

Estrategia 1: Tecnolearn

Descripción	Curso Moodle: Tecnolearn, aprendamos sobre tecnología.
Objetivo	Capacitar a los padres en el uso efectivo de herramientas tecnológicas educativas.
Duración	20 horas (Curso asincrónico)
Materiales	Canva, Moodle, Youtube.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Sesión 1: se elaborará una bienvenida en la plataforma y una introducción sobre la tecnología educativas. ● Sesión 2: presenta el siguiente vídeo https://www.youtube.com/watch?v=5bOWxq_PN6c donde, se explica que es la innovación educativa y las tecnologías aplicadas. ● Sesión 3: realiza una infografía dinámica para que el padre de familia se familiarice con la interfaz centrando su contenido en el manejo básico de una computadora, desde las partes principales de una computadora, como crear carpetas, como acceder a un navegador, realizar búsquedas, creación de archivos en Office. ● Sesión 4: Se cargarán dos evaluaciones: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3488748-la_computadora_y_sus_partes.html https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3626108-microsoft_word_basico.html <p>Una estará centrada a las partes de la computadora y la otra evaluará la ofimática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Una vez terminado el curso, Moodle dará el certificado de aprobación del curso.

Nota. Descripciones de las actividades a llevar a cabo en la estrategia 1.





Tabla 14.

Estrategia 2: Potenciando el aprendizaje digital

Descripción	Webinar: "Potenciando el Aprendizaje Digital"
Objetivo	Capacitar a los padres en el uso efectivo de herramientas tecnológicas educativas y ayudar a los padres a entender la importancia de la tecnología en la educación
Duración	2 horas
Materiales	Google Meets, Canva, Padlet
Desarrollo	<p>Presentación de las personas que llevarán a cabo el Webinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ronda de preguntas hacia el público que sean respondidas a través de un mural en Padlet. https://padlet.com/alx12132/potenciamos-el-aprendizaje-digital-jmi7ympdb6bm53kx ● ¿Considera que las tecnologías potencian el aprendizaje? ● ¿Cómo involucras a tus hijos en actividades educativas utilizando la tecnología de manera segura? ● ¿Cómo crees que la tecnología puede adaptarse mejor a las necesidades individuales de los niños con diferentes estilos de aprendizaje? <p>-Presentación del contenido, abordando las siguientes temáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evolución de las tecnologías ● Evolución de los métodos pedagógicos ● Como se aporta la tecnología a la educación ● Se da una retroalimentación de los temas abordados durante la sesión. ● Cierre

Nota. Descripciones de las actividades a llevar a cabo en la estrategia 2.

3.4 Recursos impresos y digitales

Como estrategia para fomentar el uso de herramientas tecnológicas se omitirá el uso de recursos físicos e impresos, en la actualidad al menos un integrante por familia dispone de un dispositivo inteligente.

Por esta accesibilidad, los recursos digitales a usar son:

- Diapositivas en Power Point
- Canales de comunicación por WhatsApp



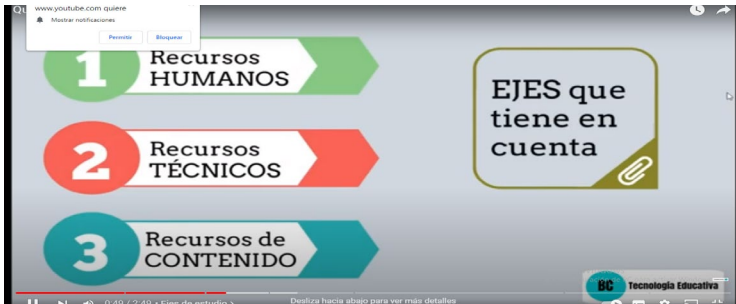


- Presentaciones en Geneally
- Herramientas ofimáticas (Word, Excel, Power point)
- Herramientas de gamificación (Kahoot, Educaplay, Quizizz, LiveWorkSheet)
- Youtube
- Moodle
- Flip
- Google Meets

4. Anexos

Link de actividades:

- Anexo 1: https://www.youtube.com/watch?v=5bOWxq_PN6c



Tema: Innovación Tecnológica en el Aula Para El Docente

Nombre del estudiante: Jennifer Micaela Salazar Calderón

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel

Link de la guía en CANVA: <https://lc.cx/5VTjb1>

Tema: Innovación Tecnológica en el Aula Para El Docente

1.1. Introducción

La educación contemporánea enfrenta el reto de adaptarse a un mundo cada vez más digital y globalizado. Los métodos de enseñanza tradicionales, aunque efectivos en su tiempo, a menudo no logran captar el interés de una generación de estudiantes que han crecido inmersos en la tecnología. La falta de integración de herramientas tecnológicas en el aula puede resultar en una educación desactualizada que no prepara adecuadamente a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Los docentes, por tanto, se encuentran en una





encrucijada: cómo innovar en su práctica pedagógica mediante la incorporación de tecnologías educativas.

La tecnología en la educación se presenta como una herramienta innovadora que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje al promover la autonomía, la motivación y la capacidad de resolver problemas prácticos. Caracterizada por un enfoque de aprendizaje activo y divergente, esta tecnología permite a los estudiantes aprender haciendo y explorar múltiples soluciones a problemas prácticos (Sacan, 2023). Por otro lado, el aprendizaje interactivo es una técnica activa donde los estudiantes participan usando tecnología, a diferencia del aprendizaje pasivo tradicional. Aunque la tecnología puede parecer intimidante, su objetivo es apoyar la pedagogía. Los profesores deben usar estas herramientas para ofrecer nuevas perspectivas, posibilidades de enseñanza y mejorar la implicación en clase (Davis, 2023).

1.1.1. Identificación del Problema

Negar los recursos tecnológicos en una escuela infantil genera una serie de problemáticas que impactan de manera negativa en diversos aspectos del desarrollo educativo y social de los niños.

Además, sin acceso a tecnología, los docentes tienen menos oportunidades de implementar metodologías pedagógicas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida o la gamificación. Estas metodologías suelen requerir herramientas digitales para su plena realización y pueden mejorar significativamente el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. La incapacidad para aplicar estas técnicas limita la capacidad de los docentes para ofrecer una educación más dinámica y adaptativa.

1.1.2. Revisión de Literatura

La importancia de contar con recursos tecnológicos en una escuela infantil es multifacética y abarca diversos aspectos que benefician tanto a los estudiantes como a los docentes y la comunidad educativa en general. Los recursos tecnológicos permiten a los docentes acceder a una amplia gama de materiales didácticos, desde videos educativos y aplicaciones interactivas de aprendizaje. Estos recursos enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más dinámico, interactivo y atractivo para los estudiantes. La tecnología facilita la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida, que promueven una comprensión más profunda y significativa de los conceptos.





Las herramientas tecnológicas simplifican la gestión administrativa y el seguimiento del progreso académico de los estudiantes. Los docentes pueden utilizar plataformas digitales para organizar actividades, evaluar el rendimiento de los alumnos de manera más eficiente y mantener un registro detallado de sus avances. Esto no solo ahorra tiempo, sino que también mejora la precisión y la calidad del seguimiento educativo.

1.1.3. Objetivos:

Este trabajo tiene como objetivo principal analizar y promover la innovación tecnológica en el aula para el docente. Crear un entorno de aprendizaje más efectivo y atractivo, empoderando a los docentes con las herramientas necesarias para liderar esta transformación tecnológica en sus aulas.

Los objetivos específicos son:

- Identificar las tecnologías educativas más efectivas y accesibles para los docentes.
- Evaluar el impacto de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.
- Desarrollar estrategias para la implementación efectiva de tecnologías en el aula.

1.2. GUIA DE USO

Esta guía ofrece estrategias y actividades prácticas que involucran tanto a docentes como a estudiantes en el proceso educativo. Un docente innovador en el aula de educación inicial puede utilizar diversas estrategias tecnológicas para mejorar el aprendizaje.

Incorporación de dispositivos móviles y tabletas

Objetivo: Facilitar el acceso a recursos educativos digitales y promover el aprendizaje autónomo.

Estrategia: Taller de Aprendizaje con Tabletas

Descripción: Realiza un taller donde los niños usen tabletas para completar actividades específicas, como rompecabezas de letras y números o juegos de lógica. Los docentes preparan las tabletas con las aplicaciones adecuadas y ayudan a los niños a interactuar con las actividades.





Pizarras digitales interactivas

Objetivo: Mejorar la participación y la colaboración en el aula a través de actividades visuales y táctiles.

Estrategia: Dibujo y Cuentos Interactivos.

Descripción: Los niños participan en una sesión de dibujo en la pizarra digital, creando ilustraciones mientras el docente cuenta una historia que los niños ayudan a desarrollar. Los docentes guían la narración de la historia y ayudan a los niños a usar las herramientas de dibujo en la pizarra.

Herramientas de Educación para Padres y Docentes

Objetivo: Fortalecer la comunicación entre padres y docentes y compartir el progreso de los niños.

Estrategia: Diario Digital de Clase.

Descripción: Usar una aplicación como "Class Dojo" para crear un diario digital donde se registren las actividades diarias, fotos y videos de los niños.

Los docentes toman fotos y videos durante las actividades y actualizan el diario digital, compartiéndolo con los padres y alentándolos a interactuar con comentarios y sugerencias.

Anexos:

Link de material con relación al tema: <https://lc.cx/UO60Cp>





Tema: "Fortaleciendo la relación familia-escuela a través de la tecnología en la educación infantil"

Nombre del estudiante: Alisson Valentina Morales Mendoza.

Director de trabajo de titulación: Mgtr.. Cristhian Geovany Sarango Jaramillo.

Link: <https://lc.cx/lAin0l>

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



"Fortaleciendo la relación familia-escuela a través de la tecnología en la educación infantil"

Introducción

En la actualidad, la relación entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. Esta colaboración asegura que los niños reciban un apoyo cohesionado tanto en casa como en el entorno escolar, lo cual es esencial para su desarrollo cognitivo, emocional y social (Epstein, 2018). Sin embargo, uno de los desafíos más importantes es cómo integrar efectivamente a los padres en el proceso educativo, especialmente en una era donde la tecnología juega un papel crucial. El uso de la tecnología en la educación inicial ha demostrado ser una herramienta poderosa para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los niños pequeños. Estudios recientes han mostrado que cuando se utiliza adecuadamente, la tecnología puede mejorar la alfabetización temprana, las habilidades matemáticas y el desarrollo socioemocional (Neumann & Neumann, 2019). No obstante, para que estos beneficios se materialicen, es esencial que exista una colaboración efectiva entre padres y docentes. Una barrera significativa en esta colaboración es la falta de comunicación y coordinación entre la familia y la escuela. Esta desconexión puede obstaculizar el aprovechamiento de recursos tecnológicos





que pueden enriquecer el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años (Edwards, 2020). Los padres, a menudo, carecen del conocimiento o la confianza necesarios para utilizar las herramientas tecnológicas de manera efectiva, mientras que los docentes pueden no estar al tanto de las actividades tecnológicas que los niños realizan en casa. Esta falta de alineación puede llevar a un uso inconsistente y subóptimo de la tecnología, disminuyendo su impacto positivo. Para abordar estos desafíos, es fundamental desarrollar estrategias que promuevan la integración y colaboración entre padres y docentes. La capacitación y formación de ambos grupos en el uso de la tecnología educativa puede ser una solución efectiva. Los talleres y programas de capacitación pueden equipar a los padres con las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje tecnológico en el hogar y ayudar a los docentes a incorporar estas herramientas de manera más efectiva en sus prácticas pedagógicas (Hatzigianni & Margetts, 2019).

La integración de la tecnología en la educación inicial no solo depende del equipamiento y los recursos disponibles, sino también de las actitudes y competencias de los educadores y las familias. Como señalan Kaytez (2022) y Wan Zakaria et al. (2022), una actitud positiva hacia la tecnología y una comprensión clara de su potencial pueden facilitar su adopción y uso efectivo. Sin embargo, es esencial que esta integración se haga de manera reflexiva y consciente, asegurando que la tecnología se utilice para complementar y no reemplazar las experiencias educativas tradicionales que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Además, el establecimiento de canales de comunicación claros y regulares entre la familia y la escuela es crucial. Las plataformas de comunicación digital, como aplicaciones de mensajería y portales educativos en línea, pueden facilitar el intercambio de información y el seguimiento del progreso del niño (Livingstone et al., 2020). Estas herramientas no solo mejoran la comunicación, sino que también permiten una participación más activa y continua de los padres en el proceso educativo.

Revisión de literatura

En el contexto actual de la educación inicial, la integración de la tecnología con los materiales tradicionales ha sido un tema central de estudio y discusión. Según Kaytez (2022), los profesores combinan activamente herramientas tecnológicas con métodos educativos tradicionales para enriquecer las actividades educativas. Esta combinación permite que los niños reciban una educación más completa y dinámica, adaptándose a las demandas de una era





digital sin perder de vista las metodologías probadas que han sido eficaces durante años. Los profesores, en este sentido, juegan un papel crucial al guiar a los niños en el uso efectivo de la tecnología, asegurándose de que su interacción con dispositivos digitales sea productiva y segura.

Objetivo general:

Fortalecer la relación entre la familia y la escuela mediante la implementación de talleres que capaciten a padres y docentes en el uso efectivo de la tecnología para el aprendizaje de niños de 3 a 5 años.

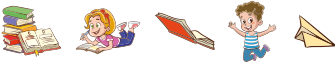
Objetivos específicos:

- Capacitar a los padres de familia en el uso de herramientas tecnológicas que favorezcan el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus hijos en el hogar.
- Proveer a los docentes estrategias pedagógicas para integrar la tecnología de manera efectiva en el currículo de educación inicial mediante la implementación de talleres.
- Fomentar la comunicación y colaboración continua entre padres y docentes para asegurar una experiencia de aprendizaje coherente y enriquecedora para los niños.

Propuesta de Talleres

Taller	Objetivo	Contenido
Taller 1: Introducción al Uso de Tecnología en la Educación Infantil	Introducir a los padres y docentes en los beneficios y desafíos del uso de la tecnología en la educación de niños pequeños.	<ul style="list-style-type: none">● Beneficios del uso de tecnología educativa.● Desafíos y consideraciones de seguridad.● Ejemplos de aplicaciones y herramientas educativas.





<p>Taller 2: Estrategias Tecnológicas para Padres</p>	<p>Capacitar a los padres en el uso de aplicaciones y recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selección de aplicaciones educativas adecuadas. ● Cómo establecer rutinas tecnológicas en el hogar. ● Estrategias para monitorear y guiar el uso de la tecnología por parte de los niños.
<p>Taller 3: Integración de Tecnología en el Aula</p>	<p>Proveer a los docentes con estrategias y recursos para integrar la tecnología en el currículo de educación inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de actividades tecnológicas integradas. ● Uso de pizarras interactivas y tablets en el aula. ● Evaluación del impacto de la tecnología en el aprendizaje.
<p>Taller 4: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela</p>	<p>Fomentar una colaboración efectiva entre padres y docentes para el uso de tecnología educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas de comunicación digital (como plataformas de aprendizaje y aplicaciones de mensajería). ● Estrategias para compartir el progreso del niño. ● Creación de un plan de acción conjunto para el uso de tecnología.

ANEXOS:





Tema: Tecnología aprende, innovando juntos

Nombre del estudiante: Jennifer Lizbeth Quiroga Chalco.

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Manuel Alcivar Yunga Saraguro

Link de la guía en Canva: <https://lc.cx/46Ql1g>

1. Nombre del Kit:

Tecnología aprende, innovando juntos.



2. Introducción.

En la era tecnológica, la educación ha experimentado una transformación significativa, al integrar herramientas tecnológicas y plataformas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, la implementación de actividades extracurriculares con estas herramientas digitales presenta desafíos. Según los cuestionarios realizados a padres de familia se ha evidenciado un 20% desfavorable en la integración de estas actividades extracurriculares con ayuda de herramientas tecnológicas.

La colaboración entre profesores y padres es esencial para el éxito educativo de los estudiantes. Pizarro Laborda et al. (2013) destacan que la manera en la que las escuelas colaboran con los padres influye directamente en la percepción que estos tienen de su papel, incrementando su eficacia en el apoyo al desarrollo académico de sus hijos. En la era digital, esta colaboración se facilita a través de plataformas educativas en línea, aplicaciones de seguimiento académico y herramientas de comunicación virtual, que permiten un monitoreo efectivo y una participación continua.





Un problema significativo en la integración de tecnologías es la brecha generacional en la competencia digital. Los estudiantes suelen tener un dominio superior de la tecnología en comparación con sus padres, lo que crea una disparidad en la comprensión y uso de estas herramientas (Freitas et al., 2019). Esta brecha puede afectar negativamente el apoyo que los padres pueden brindar a sus hijos en el entorno educativo digital. La capacitación en competencias digitales es una herramienta poderosa para empoderar a las personas y reducir las brechas existentes. Este proceso implica el desarrollo sistemático de habilidades y conocimientos necesarios para la adopción y uso efectivo de las tecnologías digitales (Bravo, 2023). Al abordar la brecha digital desde una perspectiva de competencias, se promueve la inclusión digital y se contribuye a construir una sociedad más equitativa y justa. Sin una integración efectiva de la tecnología en las actividades extracurriculares, los niños no solo pierden oportunidades para desarrollar habilidades digitales esenciales, sino que también se ven limitados en su capacidad para adaptarse a la tecnología. Esta carencia puede deberse a la falta de recursos o la ausencia de capacitación adecuada para padres de familia.

La colaboración entre padres y educadores es esencial para el éxito académico de los estudiantes. Las herramientas tecnológicas facilitan esta colaboración, pero la brecha generacional en la competencia digital puede limitar la efectividad de esta interacción. La capacitación en competencias digitales para los padres es crucial para erradicar esta brecha y fomentar una colaboración más efectiva.

La integración de herramientas tecnológicas en las actividades extracurriculares y la colaboración entre padres y educadores son esenciales para el éxito educativo de los estudiantes. No obstante, es crucial abordar los desafíos relacionados con la competencia digital, la disconformidad sobre el uso de las TIC y los efectos negativos del uso excesivo de la tecnología. A través de la capacitación en competencias digitales y la promoción de un uso equilibrado de las tecnologías, se puede fomentar un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Objetivos:

- Proporcionar a los padres de familia conocimientos y habilidades básicas necesarias para usar una computadora, celular e internet.





- Facilitar la información a los padres de familia sobre los beneficios y riesgos de integrar la tecnología en la educación.
- Promover el uso responsable y equilibrado de la tecnología en el hogar, mediante una guía de consejos.
- Mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia mediante el uso de aplicaciones.
- Facilitar información sobre herramientas tecnológicas y sus beneficios

3. Guía de uso y recursos

Guía de uso	Recurso
<p>Primera Estrategia: “Capacitación a padres de familia sobre conocimientos y habilidades básicas para usar computadora, celular e internet” Para esta actividad se dará la bienvenida a padres de familia y se explicará el propósito de esta capacitación. Con ayuda de una presentación, se explicará sobre las competencias digitales para padres de familia, que abarca el uso de computadora, celular e internet. Al final, se desarrollará un circuito digital, pedir con anticipación la sala de computación, se realizará grupo de acuerdo a cuantos padres de familia estén, dispondrán de 5 a 10 minutos y luego tendrán que rotar de estación. Para esta actividad se contará con tres estaciones.</p>	<p>Link de la presentación. https://lc.cx/-i8tF6</p> <p>Para llevar a cabo el circuito se pedirá con anticipación a la rectora de la institución la sala de computación, además, se utilizará el celular de cada padre de familia.</p>





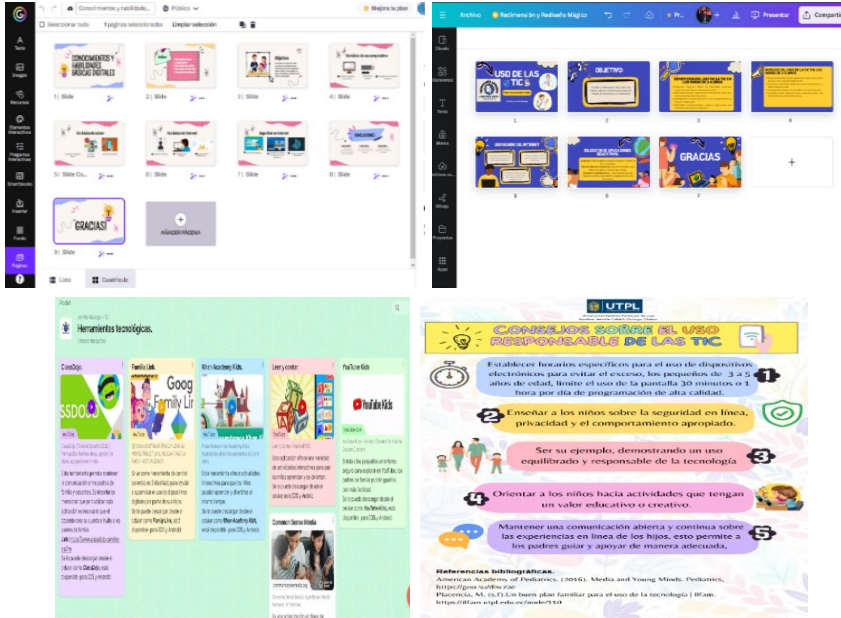
<p>Segunda Estrategia: Presentación informativa a los padres de familia explique sobre los beneficios y riesgos de integrar la tecnología en la educación, sin repercutir la pérdida del desarrollo crítico de los niños.</p> <p>Para desarrollar esta actividad, se utilizará una presentación, se presentará el tema “El uso de las TIC”. A continuación, se realizará una dinámica que consistirá en utilizar dos papeles, uno con la palabra “Sí” y otro con “NO”. Finalmente, se explicará con ayuda de la presentación, El beneficio y riegos del uso de las TIC, Importancia del uso equilibrado, Uso seguro del Internet y finalmente un espacio de preguntas.</p>	<p>Para la ejecución de la dinámica se utilizará papel, marcador y cinta adhesiva.</p> <p>Link para acceder a la presentación: https://lc.cx/Q9O9o8</p>
<p>Tercera Estrategia: Guía de consejos sobre uso responsable y equilibrado de la tecnología. El link para acceder a estos consejos de dejará en el apartado de recursos.</p>	<p>Imprimir y entregar estos consejos a los padres de familia.</p> <p>Link de guía de consejos. https://lc.cx/Vo0kyP</p>
<p>Cuarta Estrategia: Al inicio del periodo académico, los docentes deben generar un código QR para que los padres se unan rápidamente al grupo de WhatsApp, es importante establecer reglas en el grupo de WhatsApp, los horarios de comunicación pueden ser de 8h00 am a 15h00 pm en horario. Se compartirá información relacionada a la escuela y el desarrollo de los niños. La docente puede compartir enlaces a juegos educativos, videos y otros recursos que apoyen el aprendizaje de los infantes.</p>	<p>WhatsApp: está disponible en el celular para IOS y Android.</p> <p>Video de YouTube ingresar a grupos de WhatsApp por QR: https://www.youtube.com/watch?v=km7S1qPBaCo&t=84s</p> <p>ClassDojo: https://www.classdojo.com/es-es/?redirect=true</p>
<p>Quinta Estrategia: Información sobre herramientas tecnológicas como <i>Familia Link</i>, sirve como herramienta de control parental, diseñado para ayudar a supervisar y gestionar el uso de dispositivos digitales por parte de sus hijos. La aplicación <i>Khan Academy Kids</i>, ofrece actividades interactivas, del mismo modo la aplicación <i>Leer y Contar</i> proporciona actividades para que los niños puedes aprender y divertirse.</p>	<p>Enlace de las herramientas digitales. https://padlet.com/lizquiroga0/herramientas-tecnol-gicas-q1mzdgi1qcat4whf</p>

Link para acceder a la rúbrica de evaluación: <https://forms.gle/xFuAyeeyJwFPdcR26>





5-Anexos:



Tema: La tecnología en la familia- aprendizaje y diversión

Nombre del estudiante: Maritza Verónica Pérez Pérez

Director de trabajo de titulación: Mgr. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel

Link de la guía en Canva: <https://lc.cx/iWRPob>

La tecnología en la familia- aprendizaje y diversión



LA TECNOLOGIA EN LA FAMILIA

APRENDIZAJE Y DIVERSION





Introducción

En los resultados del instrumento aplicados a los 10 docentes de Educación Inicial se puede observar que la dimensión de Tecnología tiene el menor porcentaje lo que corresponde al 70,4%, debido a que se observan falencias en cuanto al uso de la tecnología por parte de los padres de familia en sus hogares. Por lo tanto, se necesita una mayor información sobre como promover un uso óptimo de la tecnología y para esto es necesario que el docente pueda compartir información acertada de cómo se puede guiar a los padres de los niños en el proceso de integración a la tecnología. Según Castrillón y Moreno (2021), los niños en edades de 3 a 5 años atraviesan la etapa de la curiosidad lo que permite desarrollar todas sus habilidades y más aún si cuentan con el acompañamiento de padres y docentes, la supervisión y precaución en esta edad es valiosa para fomentar el uso correcto de la tecnología y al mismo tiempo aprovechar el potencial que tienen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza en edades tempranas.

Para Juan & Yajaira (2019), el desarrollo de habilidades tecnológicas y de investigación es crucial para la sociedad en general, de ahí surge la necesidad de implementar distintos instrumentos tecnológicos multimedia que pueden apoyar en casa el aprendizaje significativo de forma segura en edades tempranas donde los padres tomen el control de estos recursos con la finalidad de brindar una dinámica que promueva diversión y al mismo tiempo un propósito educativo.2.

Objetivos:

1. Brindar información a los padres de familia sobre cómo utilizar la tecnología de una forma adecuada que involucre el aprendizaje y la diversión en los niños de 3 a 5 años.
2. Promover normas de uso sobre recursos tecnológicos y materiales educativos para niños en edad preescolar.
3. Fomentar la interacción y participación activa de los padres en actividades tecnológicas educativas con sus hijos.





Estrategias

1. Analizar diferentes aplicaciones enfocadas en el ámbito de la educación en niños de preescolar.
2. Buscar información en línea de temas específicos que sean de interés del niño como puede ser sobre animales, plantas entre otros para luego conversar y sacar conclusiones de lo que se ha visto.
3. Realizar juegos de resolución de problemas que incentiven el pensamiento crítico como puede ser rompecabezas, juegos de construcción acordes a la edad del niño.
4. Plantear proyectos creativos de arte digital usando herramientas que proporcionen programas donde se pueda dibujar, pintar o crear arte digital.
5. Desarrollar actividades de investigación y experimentación mediante proyectos científicos en línea para luego analizarlos

Recursos

Para poder elaborar las estrategias que se han mencionado anteriormente se deben seguir los siguientes pasos:

1. Disponer de tabletas o dispositivos móviles, estos artefactos son fáciles de usar y sirven para el propósito educativo donde se pueden descargar actividades educativas para que puedan trabar padres y niños, además se incluye a la computadora que proporciona más comodidad debido a que posee un teclado y pantalla más grande.
2. Plataformas de aprendizaje en línea que proporcionan recursos educativos para padres y niños con la opción de explorar conjuntamente, a continuación, se propone ejemplos de cómo utilizar las plataformas digitales para un aprendizaje significativo y con la adecuada supervisión de los padres o cuidadores del niño.
3. La página "mundo primaria.com" es una plataforma educativa en línea para los niños donde se puede acceder a varios recursos educativos como son: juegos interactivos, videos y materiales didácticos en diversas materias y se puede seleccionar el nivel educativo adecuado según la edad. Una





de las actividades interesantes y divertidas es lecturas y cuentos lo que sin duda promueve el amor por la lectura; cuenta además con dibujos interactivos, también hay rompecabezas lo que despierta en el infante el deseo de investigar además genera interés y despierta entusiasmo cuando se interactúa con la plataforma.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=6jp845XI8DY>

4. Otra aplicación interesante es "Khan Academy Kids" que ofrece recursos educativos mediante juegos, libros interactivos y videos, se puede personalizar el perfil de cada niño con el nombre y avatar, además seleccionar el nivel educativo del niño según el desarrollo del mismo. Esta aplicación mantiene el idioma inglés en la mayoría de actividades, pero también contiene actividades en español lo que ayuda a reforzar el vocabulario en los dos idiomas.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Snyehr5buHA>

La plataforma digital "cistic.com" ofrece juegos educativos y actividades interactivas para niños de 3 a 12 años y se puede escoger desde el nivel inicial y las diferentes asignaturas que proporciona esta página, siendo de interés para los docentes porque proporciona recursos pedagógicos que aportan a la educación a si mismo los padres de familia pueden obtener información y recursos para la crianza adecuada del infan

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=EN6JvueYkZk&t=39s>

Anexos

Foto docentes de Educación Inicial



Padres de familia





Logo de la propuesta



Portada de infografía



Tema: Recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela

Nombre del estudiante: Montalvo Marroquín Mirian Jaqueline

Director de trabajo de titulación: Dra. María Mercedes Zuin Ramírez

Link de la guía en Canva: <https://bit.ly/3LbVw6E>

Recursos interactivos para fortalecer la relación familia-escuela



Introducción: identificación del problema, revisión de literatura y Definición de objetivos.

Introducción:

El avance de la tecnología necesita y exige nuevos métodos de comunicación, interacción, descifrado de mensajes y difusión de ellos. Los medios, instrumentos y recursos se alinean con el progreso tecnológico, evolucionan junto con los avances científicos y facilitan el avance de la humanidad. Por lo tanto, es importante que la escuela se mantenga conectada con la evolución del conocimiento en la sociedad, ya que estas transformaciones tienen un





impacto directo en la mentalidad, el comportamiento y la percepción de la vida del individuo contemporáneo.

Identificación del problema:

Dado a los resultados obtenidos en la encuesta elaborada para padres de familia se evidencio que la dimensión "Integración de la tecnología" es la que obtiene el porcentaje más bajo de aceptación con un 84.50%; esto se debe a que las preguntas están dirigidas para una participación activa y actual en función de la tecnología entre padres de familia y escuela, lo cual no existe en la institución donde se elaboró dicha encuesta. Uno de los puntos a considerar en este tema es la relación directa de escuela familia que surgió en la pandemia que obligo al uso de tecnologías para entablar comunicación entre padres y docente en base a esto Sevillano (2009) expresa: "Sin duda, el acceso a la interacción comunicativa desde Internet ha supuesto un aumento significativo en el uso de las herramientas y en las tareas colaborativas asignadas a los medios tecnológicos que utilizamos en la formación" (p. 134).

Por otro lado, hay que denotar en esta propuesta educativa el contexto de uso de tecnologías, está vinculado en la relación del nivel académico de padres de familia con el uso de medios tecnológicos que apenas cuenta con un 30% de nivel de estudios de pregrado y un 70 % de nivel de bachillerato siendo esto un factor más que acentúa la inconformidad de los padres relacionados con el tema en cuestión.

Revisión de literatura:

La tecnología en la primera infancia se vuelve tan recurrente como necesaria, hoy por hoy los niños heredan el uso de dispositivos que están presentes en la sociedad como celulares, televisores, computadores entre otros. Franco (2021) hace énfasis en que "El papel que los padres y tutores desempeñan en esta precoz interacción de los niños con la tecnología resulta crucial para que éstos establezcan una relación positiva con el entorno digital" (p.1), por tanto, la familia debe conocer todas las herramientas tecnológicas con el fin de utilizar las mismas sirviendo para lograr un desempeño correcto de sus hijos. Estos dispositivos pueden ayudar a los menores a desarrollar una amplia gama de habilidades y destrezas, siempre teniendo en cuenta las medidas de seguridad existentes y las prácticas de comportamiento que permitan a los niños pequeños acceder al entorno. La tecnología es segura y está basada en las necesidades de su etapa de desarrollo.





Hoy en día, en la mayoría de los escenarios en los que nos encontramos, ya sea en el hogar o en la escuela, la tecnología está infravalorada y se utiliza de forma espontánea, sin objetivos de aprendizaje claros ni orientación de un adulto (Siraj y Whitebread, 2003), por ende, si queremos utilizar la tecnología en la relación familia escuela esta debe estar bien encaminada a cumplir el propósito requerido.

Objetivo general

Mostrar cómo la incorporación de la tecnología a la educación puede servir como una estrategia innovadora, para mejorar el aprendizaje en la relación familia escuela.

Objetivos específicos

- Fortalecer la dimensión del uso de las tecnologías para poder mejorar la relación familia escuela, a través de una propuesta educativa.
- Utilizar la tecnología en favor del aprendizaje de los padres de familia, para lo cual pueda dar uso para acercarse más al proceso educativo de sus hijos.

Guía de uso:

Estrategias.

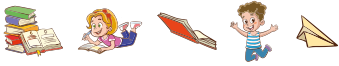
Padres educados: Se elaborará talleres presenciales para los padres de familia, en centros de cómputos de la misma institución, dirigidas por padres voluntarios que tengan bases de uso de herramientas de comunicación como zoom, Microsoft teams, Google meets, correo electrónico, Instagram, Twitter, Pinterest, LinkedIn entre otros.

Objetivo: empoderar a padres y madres en el conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas.

Materiales: computadores, manuales, equipos audiovisuales, pizarra.

Conoce a tu hijo: conocida la herramienta de reuniones virtuales, se convocará a que participen en reuniones quincenales por el medio virtual, en el cual se comunicará el avance de los niños en ese tiempo, para lograr una participación adecuada de los padres se optará por que expongan en cada reunión una actitud positiva del niño que se haya observado para poder compartirla con todos los padres, esto fomentará el crecimiento interior del niño.





Objetivo: establecer un espacio de comunicación entre docentes y padres para afianzar el apego del nivel académico del niño con la familia.

Materiales: computador, teléfono celular, plataforma de video llamada zoom.

El taller del saber: se solicitará a los padres que preparen una presentación de cualquier avance tecnológico que relacione la educación, para que pueda ser expuesta por los padres y el alumno, la revisión será netamente por el docente, el cual debe proponer las alternativas para esta exposición, al realizar esta actividad el padre podrá acercarse más al su hijo de forma académica y emocional.

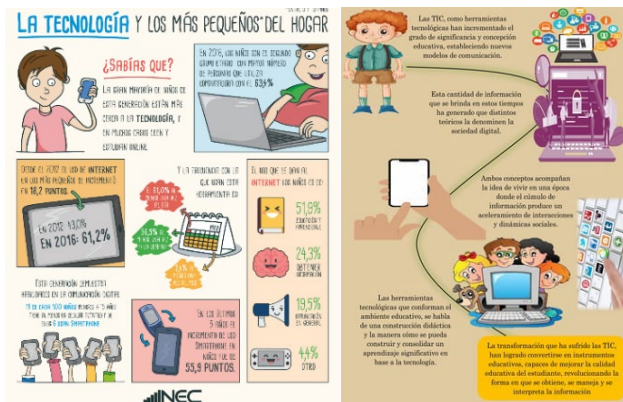
Recursos impresos y digitales: posteriormente del diseño de las estrategias específicas para fortalecer la dimensión escogida. Incluye actividades prácticas que involucren a ambas partes en el proceso educativo.

Infografía: Link: <https://bit.ly/3XKeusr>

5.Herramientas de evaluación: elaboración de rúbricas, cuestionario o listas de cotejo que evalúe las actividades planificadas para la eficacia del kit con el fin de valorar la actividad y poder recopilar comentarios.

Link: <https://forms.gle/SSia66J7VyGiAY2x7>

6-Anexos: aquí usted podrá incluir fotografías o material con relación a la temática.



Nota: El folleto presentará un mínimo de 4 páginas.



Folleto:



Link: <https://bit.ly/3LbVw6E>

Tema: Capsulas de alimento para el alma mediante WhatsApp

Nombre del estudiante: Nadia Maribel Maita Macas

Director de trabajo de titulación: Mgtr.Aida Bolivia Quintanilla Noboa



1. Introducción:

La educación de los primeros años de escolaridad es fundamental para el bienestar de las personas, es en esta edad donde se concentran pilares sólidos para que el futuro los seres humanos puedan desarrollarse ante la sociedad, la familia y en sí mismos, aquí se crean bases importantes en el campo afectivo, cognitivo y relacional. La investigación no debe ser algo que solo sirva para el momento, debe proyectarnos hacia el futuro, por consiguiente, después de haber realizado la investigación sobre las relaciones de familia y escuela, presentó un proyecto innovador en base a los bajos resultados de la encuesta en la dimensión de comunicación y colaboración realizados en la institución.





La propuesta tiene como objetivo mantener un dialogo constante entre la familia y la escuela mediante la utilización de la herramienta de WhatsApp a través de la comunicación que será enviada frases, audios y videos cortos en los cuales los padres de familia y docentes se apoyen para realizar actividades en el hogar y la escuela propuestos por el docente del aula. El espacio de información servirá para la formación académica y emocional de los niños y que los docentes y Padres de Familia serán los colaboradores indirectos en el desarrollo de los niños.

La comunicación consiste en expresar con serenidad y calma mensajes a la otra persona sin tener intenciones de herir sus sentimientos (González, 2021). La falta de comunicación nos aleja de los objetivos formativos de los niños, por lo contrario una excelente comunicación nos acerca a formar con más compromiso el futuro de la niñez. La colaboración es la habilidad de trabajar en equipo a base de la confianza (Montecinos, 2021). Tanto la colaboración como la comunicación son importantes para mantener buenas relaciones en los centros educativos entre Padres de Familia y la Escuela.

Por otro parte, el avance de la tecnología permite un mayor acercamiento entre las personas, su buen uso, nos puede llevar a mantener una buena comunicación. La herramienta de WhatsApp permite realizar llamadas e interactuar con otras personas. Se calculó que el 2023 un aproximado de 2900 millones de usuarios considerando una de la red sociales más utilizadas en el mundo. Además, se estima que a la edad de los que utilizan WhatsApp están entre los 18 y 44 años. (Ranaraja, 2023)

Los mensajes de servicios cortos conocidos como SMS se inventaron en 1985 por Matti Makkonen. Su utilidad se debe a que son rápidos económicos y funcionales. Economía, universalidad y funcionalidad (LabsMOvile, sf.) Otra de las características de los mensajes consiste en que se puede comunicar con varias personas de manera rápida y efectiva. La comunicación moderna no requiere mucho formalismo, en muchas ocasiones hasta las normas gramaticales se obvian, por eso que, la comunicación debe ser lo más preciso posible para que el receptor pueda ver los mensajes Además se puede compartir en el WhatsApp videos de tik tok que está en auge en la sociedad actual.

2. Guía de uso:

La herramienta del WhatsApp será de uso exclusivo para los Padres de Familia en la cual, directivos y docentes enviaran actividades que los representantes deben realizar en el hogar de acuerdo a las intenciones metodológicas del





docente, posteriormente se debe responder por medio de un comentario (texto), video corto, audios que se evidencie la actividad ejecutada. El proceso será el siguiente:

1. El docente enviará la actividad a realizar al grupo de WhatsApp de los Padres de Familia.
2. El representante responderá de acuerdo a la actividad planificada. (mensajes de texto, audio o video).
3. El docente retroalimentará la información enviada.
4. Se pedirá opiniones según sea el caso.
5. Se cerrará el dialogo con la conclusión de parte del docente y/o el padre de familia.

3. Recursos impresos y digitales:

Tarea: Converse con su hijo/a que aprendió hoy en la escuela		
Tarea: Converse con su hijo sobre el tema la amistad.		
Tarea: Realice la tarea con el recurso de apoyo indicado.		
Texto	Audios	Videos

Nota: Las tareas serán planificadas según el momento y la necesidad del diálogo que el docente requiera establecer, se puede crear actividades más complejas según las intenciones del momento.






Una comunicación positiva nos hace más hermanos, por eso, este proyecto pretende buscar poco a poco la atención de los padres de familia hasta lograr que la relación comunicativa sea más fluida.

3. Anexos: aquí usted podrá incluir fotografías o material con relación a la temática.

UNIDAD EDUCATIVA
Fecha:
Trimestre
Tarea: Observe la siguiente imagen y comente sobre la fotografía.

Nombre del Padre de Familia
Opinión:

UNIDAD EDUCATIVA
Fecha:
Trimestre
Tarea: Escuche los videos enviados y póngalos en práctica.






Nombre del Padre de Familia

Opinión:

<https://lc.cx/NUZrTK>

Bibliografía

González, M. (13 de septiembre, 2021). La comunicación asertiva, una habilidad fundamental para el convivir. Universidad Central de Bogotá. <https://www.ucecentral.edu.co/noticentral/comunicacion-asertiva>.

LabsMovile (s.f) ¿Qué es un SMS? <https://www.labsmobile.com/es/mensajes-sms>

Montecinos, C. (1 de junio, 2021) ¿Qué es la colaboración? <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2021/06/Tips-para-movilizar-el-fortalecimiento-a-traves-de-colaboracion-1.pdf>

Ranaraja, K. (4 de julio, 2023). Desvelando las estadísticas de WhatsApp 2023: uso, ingresos y mucho más. <https://chatfuel.com/es/blog/whatsapp-statistics>

5. DIMENSIÓN RELACIÓN SOCIAL Y BIENESTAR EMOCIONAL:

Tema: Educa Emociones

Nombre del estudiante: Doris Yadira Calvopiña Guayasamín

Director de trabajo de titulación: Magister Valeria Sofía Cabrera Loaiza



1. Nombre del Kit: Educa Emociones

2. Introducción:

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a 11 padres de familia de niños de edades comprendidas entre 3 a 5 años he logrado identificar





que en la dimensión tres percepción padres de familia en donde se pregunta acerca de la percepción de escuela por la familia se ha obtenido porcentajes bajos y considero que se debería reforzar estos aspectos ya que tanto padres de familia, alumnos y docentes estamos llamados a llevar una relación positiva en todos los aspectos para lograr en cada uno de los niñas y niños un desarrollo pleno en todos los aspectos cognitivo, emocional, social y cultural.

En cuanto a los facilitadores, los padres participativos, sostienen la creencia que un buen profesor es el factor principal para la participación de los padres. Además, señalan que es positivo el haber pertenecido como alumnos a la misma escuela de sus hijos, ya que experimentan familiaridad con la comunidad escolar, pues reconocen su clima, e incluso a los profesores. Rivera y Milicic (2006).

Objetivo general: Analizar la influencia de la relación entre la familia y la escuela en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años en los distintos centros educativos.

Objetivos específicos:

Identificar las prácticas de comunicación y colaboración entre padres y maestros.

Evaluar el impacto de la participación de los padres en actividades escolares en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Proponer estrategias para mejorar la relación familia-escuela con el fin de potenciar el desarrollo integral de los niños.

3. Guía de uso:

La colaboración entre la familia y la escuela tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años. A través de esta propuesta examinaremos aspectos cognitivos, emocionales y sociales del desarrollo infantil, utilizando un enfoque cualitativo para obtener una visión comprensiva de la importancia de esta relación y reforzarla especialmente en los padres de familia.

La presente propuesta trabajará con los padres de familia en el aula de clases a través de un taller donde trataremos sobre como enseñar a un niño a manejar sus emociones considerando que el papel más importante aquí juega nuestros pequeños estudiantes es por ellos que debemos profundizar principalmente en ayudarles a que se expresen de manera libre sin temor a que sean burlados o no tomados en cuenta.





Hay distintas maneras de lograrlo por lo cual este taller va a enfocarse en direccionar a los padres de familia a incentivar a los pequeños a hablar y expresar de manera libre y voluntaria sus sentimientos.

Para realizarlo convocaremos a los padres y madres de familia a una reunión pidiéndoles de manera la presencia puntual y colaboradora de ambos.

Elegir un horario y día adecuado para una cooperación eficaz mantenemos las puertas del aula abiertas

Introducción:

Saludo de bienvenida

Actividad para romper el hielo

Video de Franco D Vita no basta

Desarrollo:

Actividad 1: Comenzaremos entregando a cada padre de familia un cuarto de hoja de papel bond para realizar la actividad del papel seguidamente les pedimos que observen y describan las características después les solicitamos que lo arruguen en un puñado y después que lo regresen a su estado original obviamente no va a ser posible lo cual nos servirá de ejemplo para introducir el tema propuesto. Al quedar el papel arrugado sin poder regresar a su estado normal les explicaremos que lo mismo sucede con sus hijos todo lo que les digamos quedara marcado en sus vidas ya sea de manera positiva o negativa.

Actividad 2: video no basta de Franco D Vita

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=020B35a9DPc>

Debemos tomar en cuenta algunos aspectos importantes entre ellos:

- Hay que recordar siempre que somos el espejo de ellos por lo tanto actuaran conforme nosotros lo hagamos. Para ello debemos tomar en cuenta algunos tips, por ejemplo:
- Hablar de manera clara y coherente de los sentimientos.





- Aceptar siempre sus emociones ya sean positivas o negativas.
- Guiar siempre su comportamiento dejando de lado los castigos especialmente crueles.
- Poner los límites que sean estrictamente necesarios.

ANEXOS



(Hermoso Cuento «el Gato Gabino». Narrado Por la Tía Jimena, de Una. . . , s. f.)

(Moni Bernal, 2019)

Rivera, M., y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe (Santiago)*, 15(1), 119-135.

Hernández, J. A. G. (2019, 13 noviembre). Formatos para autoevaluación del desempeño de los padres de familia. *Docentes al Día*. https://docentesaldia.com/2019/11/03/instrumentos-para-autoevaluacion-del-desempeno-de-los-padres-de-familia/#google_vignette

Tema: Apoyo emocional y socioemocional en relación a la familia-escuela

Nombre del estudiante: María Elena Espinoza García

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Ximena Catalina Pozo Aguilar

Link de la guía en Canva: https://lc.cx/423ge_

Kit de recursos interactivos: Apoyo emocional y socioemocional en relación a la familia-escuela





1. Introducción

En cuanto, a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los 10 padres de familia de Educación Inicial, se puede observar que la dimensión Apoyo Emocional y Socioemocional tiene un porcentaje que corresponde al 98,4%.

El propósito de esta propuesta interactiva es incentivar a que los padres de familia tengan más conocimiento sobre lo importante que es el apoyo emocional y socioemocional en relación con la escuela, por lo cual es enseñar a los niños a sentir y a ser porque es clave para el rendimiento académico de ellos que proviene de habilidades para tener reacciones a las necesidades y problemas que tengan cada niño que enfrentar. Por eso el desarrollo emocional y socioemocional ayuda a expresar, reconocer y manejar sus emociones, ya que esta es la capacidad del niño para conocer sus sentimientos en donde les permite desarrollar el conocimiento de control que es fundamental para su autoestima y auto concepto que permite prevenir la depresión, ansiedad y conflictos dentro del hogar. Sánchez y Dávila (2022)

Para beneficiar el apoyo emocional y socioemocional de los niños es mediante el aprendizaje expresando y manejando sus sentimientos, por ejemplo, cuando se puede ayudar a un niño a resolver problemas en una forma sana se puede explicar las razones de los límites y reglas que existan dentro o fuera del hogar.

1.1 Identificación del problema

Generalmente, los padres de familia con niños que padecen de problemas emocionales y socioemocionales presentan un déficit en las habilidades de socialización, dependencia, sentimientos de soledad, hiperactividad e impulsividad; todo esto es lo que afecta al rendimiento del niño en la escuela.

Por lo cual, en la dimensión apoyo emocional y socioemocional de padres un 60% están de acuerdo y el 40% algo de acuerdo con que la institución educativa fomente un entorno seguro y acogedor que promueve la salud emocional y las habilidades sociales de sus hijos. Es fundamental reconocer la importancia de la salud emocional que incluye proporcionar un entorno seguro y de apoyo tanto en el hogar como en la escuela, fomentando la expresión emocional y socioemocional en habilidades socio afectivas para mejorar la calidad de vida en los niños en el presente. López (2023)

Por otro lado, la situación actual en la relación familia-escuela se identifica un problema de un niño de 3 años que padece de estrés, ansiedad y frustración; por





lo cual, esto hace que se sienta frecuentemente estresado, ansioso o frustrado, incluso ante fracasos que enfrenten diariamente. Entonces, en este caso enfrentan desafíos para mejorar las necesidades del niño y expectativas con los padres que pueden ser como los sentimientos de confianza, seguridad, amistad y tristeza forman parte del desarrollo socioemocional y emocional del niño.

1.2 Revisión de literatura

Gracias a la relación familia – escuela, los niños pueden lograr alcanzar habilidades y destrezas dentro del apoyo emocional y socioemocional tales como ser comprensivos y tener una buena capacidad para comunicarse entre sí.

En consecuencia, la importancia del apoyo emocional y socioemocional en relación a la familia-escuela es cultivar ciertos conocimientos desde una temprana edad, por lo cual es esencial para el desarrollo integral de los niños que se les facilita para un comportamiento adecuado en el manejo de sus emociones. Por otro lado, las prácticas y enfoques en colaboración en la relación familia-escuela entre padres y educadores tienen como propósito el reconocimiento de las emociones a partir de una adecuada autorregulación.

Además, lo que favorece a las siguientes actividades a trabajar en el campo que pueden ser: establecer y desarrollar relaciones positivas con las demás personas. Los cuentos son ideales para trabajar en grupo siempre y cuando tomando en cuenta las emociones, viviendo todo tipo de experiencias ejercitando el autoconocimiento y autoconciencia para promover el desarrollo integral de los niños.

2.3 Definición de objetivos

Objetivo general

Mejorar las habilidades emocionales y socioemocionales con la participación de los padres, para que este trabajo de valores y metas en el centro educativo sea mediante procesos de autorregulación y comunicación para tener una resolución de conflictos ante situaciones frustrantes.

Objetivos específicos

- Facilitar el manejo de estrategias motivadoras con la participación de los padres dentro del centro educativo, en donde permita beneficiar procesos de socialización y convivencia entre familias a través de la inteligencia emocional y socioemocional de cada persona.





- Desarrollar una comunicación entre los padres y los docentes de la escuela, a través de la creación de diferentes espacios, tales como talleres sobre la importancia de mejorar las competencias emocionales y socioemocionales.

2. Guía de uso

El apoyo emocional y socioemocional de los padres de familia con sus hijos cumplen un papel importante que es la toma de decisiones, la forma de comportarse y hasta la apariencia de la vida de cada uno; de tal manera, los padres necesitan que les brinden programas o recursos para dar apoyo al bienestar emocional y socioemocional desde la escuela. A continuación se va a presentar algunas estrategias específicas para fortalecer al apoyo emocional y socioemocional en la relación familia-escuela para los padres.

Estrategia 1: Taller de capacitación para padres de familia

Objetivo: Desarrollar un taller de capacitación con los padres en el apoyo emocional y socioemocional de los niños, promoviendo proyectos colaborativos que requieren una cierta comunicación práctica junto con una resolución conjunta de problemas.

Importancia de la estrategia: Esta estrategia tiene una gran importancia porque a más de desarrollar el taller, es un espacio educativo en donde habrá mucha comunicación entre los padres de familia y se compartirá información sobre el apoyo emocional y socioemocional que resultará para una mejor educación de los niños.

Detalle de la estrategia:

Convocar a los padres de familia al taller que se va a realizar en el aula del centro educativo que durará una hora.

Luego del taller se va a realizar una pequeña dinámica en donde trata de que cada padre de familia piense en una emoción para llevar a cabo una acción relacionada con la emoción que pensó, por ejemplo (amor) y cada padre va a realizar una pregunta con esa emoción.

Materiales: Proyector, computadora, presentación en la aplicación Genially, folletos con más información del tema que se trató.





Estrategia 1:

Link de la presentación para el taller:

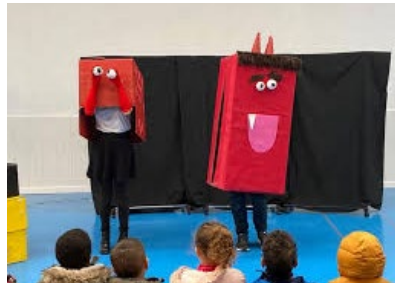
<https://view.genially.com/66803de9079b380015aea162/presentation-apoyo-emocional-y-socioemocional>

Link de la dinámica:

https://www.youtube.com/watch?v=_ufmuD4VUzU&t=80s

Anexos

El teatro de las emociones



6. DIMENSIÓN APOYO ACADÉMICO Y DESARROLLO COGNITIVO:

Tema: Construyendo un aprendizaje Integral familia-escuela

Nombre del estudiante: Evelin Bricila Yaselga Imbaquingo

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Marlon Antonio Chamba Toledo

Link de la guía en Canva: <file:///C:/Users/USER-PC/Downloads/The%20Importance%20of%20Reading%20Brochure.pdf>

1. Nombre del Kit: “Construyendo un aprendizaje Integral familia-escuela”





IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

En el tiempo actual, uno de los problemas que se presentan a lo largo de la vida escolar de los niños es la falta de recursos para apoyar el aprendizaje en el hogar, al no contar con el apoyo económico de sus padres, y con estrategias didácticas por parte de sus maestros que orienten al desarrollo integral de su aprendizaje.

REVISION DE LA LITERATURA

Según la investigación de Palacio (2018), la familia es la primera instancia educadora de modo que es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea óptima e íntegra en la cual la educación y la familia trabaje en conjunto y de esta manera se conviertan en redes de apoyo para formar ciudadanos responsables.(P.190), evidentemente el apoyo a la familia por parte de los maestros durante el proceso educativo de niño es fundamental ya que favorece el trabajo en equipo y potencia el desarrollo integral del niño.

De acuerdo con Chisag et al (2017), El apoyo de recursos didácticos e interactivos favorece a los estudiantes aprendizaje enriquecedores y abre las puertas para el desarrollo de sus habilidades y destrezas. (P.120), es así como la implementación de estrategias didácticas le brinda al niño la posibilidad de potenciar un aprendizaje más significativo e integral en todas sus dimensiones durante el proceso educativo

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el vínculo familia-escuela a través de la ejecución de actividades y proyectos escolares como: manualidades, actividades físicas y teatrales a fin de mejorar la calidad de aprendizaje integral de los niños y niñas y fortalecer el apoyo educativo de las familias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar actividades interactivas de juegos, arte, dramatizaciones donde interactúen la familia y escuela para garantizar un aprendizaje integral de niños.
- Invitar a los padres de familia a participar activamente en la creación de proyectos artísticos y manualidades junto con sus hijos.





3. Guía de uso:

ESTRATEGIAS

Actividad 1: La mejor manera de Reciclar

Objetivo: Fortalecer los vínculos familiares y promover el desarrollo creativo e imaginario del niño a través del mundo del arte.

Descripción: La actividad a realizar se denomina porta lapicero con material reciclado en forma de gato, como primer paso: Reunir cuatro tubos de papel higiénico y dos pedazos de cartón de 6x 12 cm, una barra de silicona, marcado negro, pintura de color café, rosada y una tijera, como segundo paso: Pegar cada tubo de papel con la ayuda de la silicona hasta unir los cuatro tubos de manera que quede firme, posterior a eso pegar una base de cartón debajo de los 4 tubos de papel, paso tres con otro pedazo de cartón dibujar con marcador negro la cabeza, cola, patas y los bigotes del gato para después irle pegando y dándole forma, como paso cuatro y final con la ayuda de un pincel pintar de color café la cola y las orejas de rosado y dejarlo que se seque durante 15 minutos para poder utilizarlo como un porta lapicero. Esta manualidad será expuestas en el aula de clase y se premiara a la mejor creación con otros compañero, este tipo de actividades enriquece el aprendizaje y el trabajo en equipo para el niño, además potencia su imaginación y creatividad, trabaja motricidad fina y habilidades del pensamiento así como también concientiza sobre el cuidado del medio ambiente al utilizar materiales reciclados para realizar su manualidad, es así como esta actividad ayuda a desarrollar su aprendizaje de una manera más entretenida.

Materiales Necesarios:

- Tijeras
- Silicona
- Pintura rosada y café
- Tubos de papel higiénico
- Dos pedazos de cartón de 6x 12cm
- Marcador negro
- Pincel

<https://manualidadeseli.com/wp-content/uploads/2021/10/Las-Mejores-13-Ideas-De-Porta-Lapices-Hechos-Con-Reciclaje-6-471x1024.jpg>

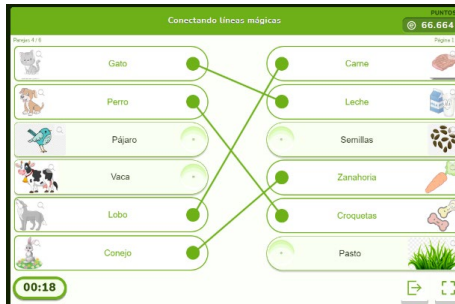




4. Recursos impresos y digitales:

- Enlace de la obra de teatro (La casita del caracol) <https://youtu.be/e5WjMyHovVo>
- Enlace de acceso del juego en Educa Pley https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19633266-conectando_lineas_magicas.html
- Enlace del video (Huerto en casa) <https://www.youtube.com/watch?v=00YHAW47VpQ>

Anexos:





7. DIMENSIÓN INCLUSIÓN:

Tema: Desafíos Y Barreras a La Inclusión En Familia-Escuela.

Nombre del estudiante: Samantha Brigitte Torres Sánchez

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Marlon Antonio Chamba Toledo

Desafíos y Barreras a la Inclusión en Familia-Escuela.



Introducción:

El presente kit de desafíos y barrera a la inclusión en familia-escuela, tiene como propósito crear un entorno equitativo y justo garantizando que todos los estudiantes en específico aquellos con necesidades especiales tengan acceso a una educación de calidad, donde cada niño se sienta valorado, apoyado y respetado, dirigido a educadores, padres, administradores escolares y otros profesionales involucrados en la educación, este kit proporciona estrategias para fortalecer la colaboración entre familias y escuelas.

El teatro tiene muchos beneficios para ellos es una herramienta con la que potencian su creatividad, la consciencia y expresión corporal y emocional, aparte de ayudarles a perder el miedo a hablar en público, lo que no está nada mal. la actividad física y deportiva como un buen recurso de apoyo para la inclusión, y trabaja para que todos tengan las mismas oportunidades de participar y sobresalir en el deporte, proporcionando el apoyo necesario para que cada uno y pueda desarrollar su máximo potencial, cabe destacar que la lectura labial es una habilidad que puede mejorar significativamente la comunicación y la comprensión en diversas circunstancias, especialmente cuando el sonido no está disponible o es insuficiente, Esta actividad goalball no solo es divertida y desafiante, sino que también enseña lecciones valiosas sobre empatía, cooperación y la importancia de la inclusión en los deportes y en la vida cotidiana,





la capacidad de reconocer texturas es esencial para interactuar con el entorno de manera segura y eficiente. Con este divertido juego aprenderán a identificar la textura por su relieve, además de poner un nombre a la sensación que sienten.

De acuerdo con la investigación realizada mediante las encuestas a docentes se pudo evidenciar que las instituciones educativas se encuentran en rango de afectación por la inclusión, esto sucede ya que no existe mucha comunicación en el ámbito familia-escuela, es un factor totalmente bajo por lo cual es preocupante ya que la inclusión es uno de los temas que deben abordar dichas instituciones tomando en cuenta que los niños y niñas deben ser valorados y de igual manera los niños con necesidades especiales y con origen étnico diferente deben ser tratados por igual, es por ello que las educadoras deben poner en práctica la inclusión familia-escuela por ello crear un entorno donde todos se sientan escuchados, incluidos, valorados y respetados.

Beltrán Villamizar, et. al (2015). La participación denota el componente más dinámico de la inclusión, donde todos se involucran activamente de la vida de la institución, y son reconocidos y aceptados como miembros de la comunidad educativa. (p.3). Permite que todos los estudiantes, padres, y docentes se sientan parte integral de la comunidad escolar y así mismo asegura que cada alumno no solo sea aceptado y reconocido, sino también valorado por sus contribuciones únicas fortalece la autoconfianza y la autonomía.

Definición de objetivos:

El objetivo general:

- Fortalecer la inclusión en relación familia-escuela y garantizar las condiciones para que todos reciban un trato equitativo para todos y justo en el contexto académico, y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes dentro de un marco de respeto hacia las creencias, opiniones, conductas y capacidades de los demás.

Objetivos específicos:

- Incentivar a los educadores a desarrollar talleres concientizando la inclusión, en el que personas de todos los orígenes o culturas puedan sentirse cómodas y trabajar juntas de forma eficaz.





- Potenciar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar sus aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades y puedan interactuar con los demás y participar en actividades compartidas.

Guía de uso:

Estrategia 1: "Descubre tu Magia Teatral: Explorando el Mundo de la Actuación y la Creatividad"

Objetivo: desarrollen estrategias que fomenten la interacción y comunicación en escena con otras personas con necesidades especiales a la propia para lograr un objetivo en común el aprendizaje, práctica, ayuda a lograr la integración.

Descripción: se presenta el tema de la obra "el soldadito de plomo" por lo cual se necesitan 6 personajes principales y 2 secundarios por ello elegimos los participantes, un niño con capacidades diferentes que será el protagonista el soldadito, la bailarina de papel, niño, el gnomo, la rata y la sirvienta, y los dos secundarios el pez y el barco de esa forma quedaran los personajes asignados por ellos memorizan las líneas del guion y así lleven acabo la obra.

Estrategia 2: "Aventuras en el Deporte: Explorando el Mundo del Deporte y la Diversión"

Objetivo: Experimentar las dificultades y desafíos que enfrenta un compañero con capacidades diferentes, los niños pueden desarrollar una mayor empatía y comprensión hacia las personas promoviendo así una cultura de inclusión y respeto.

Descripción: Se desarrollará la actividad de básquet, la cual consiste en equipo A y B de 5 estudiantes, en general 10 participantes teniendo los equipos formados las posiciones serán pivot, base, escolta alero, ala pivot pero los participantes que no tienen una capacidad diferente utilizaran muletas, sillas de ruedas, vendas en los ojos de esa manera serán las posiciones, el juego durara 10 min o dos periodos de 5 min cada uno, por lo cual deben anotar más puntos que el equipo contrario, encestando el balón en la canasta del oponente.

Enlace ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=dbfV0uXq01A>

Actividad 3: "Adivina la Frase"

Objetivo: comprender el lenguaje hablado a través de la observación de los movimientos de los labios y otras partes del rostro del hablante, sin depender del sonido.





Descripción: participarán 6 niños por lo cual utilizarán audífonos en los oídos y música ha un volumen alto, formaran una columna en la cual el ultimo niño observara una frase que le mostrara el docente y se la dirá a su compañero que esta delante de el su compañero tendrá que tratar de leer sus labios ya que tendrán los oídos tapados, así la frase pasar por cada uno y el primer participante escribirá la frase en una pizarra y verificar si es la misma frase que empezó.

Enlace de ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=pDEhARTvxqw>

Tema: Diversidad en acción

Nombre del estudiante: Sandra María Feijoo Zeas

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Ximena Pozo

1. Nombre del Kit de recursos interactivos: Diversidad en acción



2. Introducción

La inclusión educativa es un elemento clave para la construcción de una sociedad más equitativa y enriquecedora, es un concepto fundamental que busca responder de modo adecuado a la diversidad presente en la sociedad y las aulas.

Al promover la inclusión, se atienden las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo un aprendizaje más equitativo y enriquecedor. La diversidad en el ámbito educativo no solo enriquece las experiencias de aprendizaje, sino que contribuye a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. La inclusión y la diversidad garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, reciban una educación equitativa y enriquecedora.





Según Vargas, C. y Jurado, D. (2022) los docentes deben recibir formación relacionada a la calidad educativa, inclusión e igualdad de oportunidades, las cuales deben ser aplicadas con los estudiantes sin ninguna discriminación, volviéndose así una necesidad urgente para que los docentes puedan enseñar mediante estrategias pedagógicas. Esta formación les permite desarrollar estrategias pedagógicas adecuadas para atender las necesidades individuales de cada estudiante, promover el respeto a la diversidad y fomentar la igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

Al promover la convivencia respetuosa y la valoración de las diferencias individuales, se fomenta un ambiente escolar positivo que prepara a los estudiantes para la diversidad de la sociedad actual, contribuyendo a la formación de ciudadanos empáticos, tolerantes y capaces de afrontar los retos de un mundo cada vez más interconectado y multicultural.

¡Juntos, fomentemos la diversidad y la inclusión en el entorno educativo para crear un ambiente de respeto y aprendizaje para todos!

Identificación del problema

Las percepciones de los padres de familia sobre la relación entre la familia y la escuela en el ámbito de inclusión y diversidad se pudieron observar que existe una aparente falta de conocimientos de los docentes, lo cual dificulta entender al estudiante. Uno de los problemas principales es la discriminación, la exclusión de ciertos grupos por motivos de discapacidad, raza, recursos educativos adecuados, etc. Es imprescindible abordar estos problemas de manera integral para crear entornos educativos más inclusivos, equitativos y enriquecedores para todos los estudiantes.

Objetivos

- Promover la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Fomentar el respeto y la aceptación de la diversidad.
- Reducir la discriminación y el acoso en todas sus formas
- Crear un ambiente seguro, acogedor y enriquecedor para el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.





Guía de uso:

- Leer cuentos o ver películas que promuevan la inclusión y la diversidad.
- Organizar debates en familia sobre la importancia de la inclusión.
- Actividades grupales que fomenten la colaboración entre estudiantes con distintas discapacidades.
- Diseñar aulas teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.
- Colaboración con familias: Establecer una comunicación abierta y colaborativa con las familias de los estudiantes con discapacidad para comprender sus necesidades.

Recursos impresos y digitales:

Leer el cuento "Cuidando a Louis", participan padres de familia y docentes, al finalizar se comenta qué les pareció el cuento y qué reflexión nos dejó. <https://andalicante.org/enlaces/cuentos-discapacidad/cuento-inclusivo-cuidando-a-louis.pdf>

Película "Extraordinario" https://www.youtube.com/playlist?list=PLx93lv6m02W_SnHL5AkpS7cHwG7rG5sjP

Imágenes sobre qué trata la inclusión y la diversidad.



Recursos digitales sobre la inclusión y diversidad: <https://wordwall.net/es-ar/community/juegos-de-inclusion>

Bibliografía:

Vargas, C. M. C., & Jurado, D. E. M. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71.





Tema: "Guía de prácticas inclusivas"

Nombre del estudiante: Vanessa González Dávalos

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Sandra Yaritza Maurera Caballero

Link de la guía en Canva: https://lc.cx/9C0_Wr



"Guía de prácticas inclusivas"

Introducción: identificación del problema, revisión de literatura y Definición de objetivos.

El Ministerio de Educación ha venido trabajando en reformas enfocadas en la mejora del sistema educativo, para ello, se han planteado planes y programas que tienen como finalidad lograr la calidad educativa, eso abarca trabajar sobre ejes como encontrémonos, todos, libres y flexibles, fuertes y excelencia. En este caso el eje de trabajo "Todos" se especializa en la educación inclusiva pues es evidente la diversidad dentro de las aulas a las cuales hay que dar atención. En este marco de trabajo, se ha construido "el Índice Multidimensional Educativo (IME), el cual es una medida estadística para identificar las necesidades educativas e institucionales y establecer las acciones de intervención" (Ministerio de Educación, 2021, párr. 5).

A pesar de que se conoce cuáles son las necesidades de los alumnos, no en todas las Instituciones Educativas se ha podido trabajar de manera eficiente sobre las estrategias de intervenciones, pues influyen los trámites burocráticos, la carga horaria del docente, baja relación familia- escuela y otros aspectos que demandan de tiempo y, que se presentan como limitante para la implementación adecuada de prácticas inclusivas.

En la Unidad Educativa Particular "Javier", luego de haber realizado un estudio de campo y, posterior análisis de las respuestas de los docentes, se evidencia





que solo el 34,6% del total de docentes manifestaron respuestas afirmativas en cuanto a la dimensión de Inclusividad para lograr la inclusividad, por ello, el presente trabajo va enfocado a brindar una guía de trabajo con pautas para ir concretando un ambiente inclusivo tanto fuera como dentro del aula, teniendo en cuenta que como indica Mesías et al. (2023) que indica que las escuelas en la actualidad demandan nuevos modelos de apoyo que sean efectivos a la hora brindar acceso e igual oportunidades a los alumnos con necesidades educativas con la finalidad de que alcancen su máximo potencial. Sin embargo, el trabajo no es aislado, sino que intervienen todos los actores educativos e inclusive tienen mucho que ver las políticas públicas educativas, pues su aporte es significativo y fundamental a la hora de lograr la inclusividad en las aulas.

Por tal motivo, esta propuesta tiene por objetivo general:

Diseñar una propuesta con pautas educativas inclusivas para la Unidad Educativa "Javeriana", con la finalidad de crear una sobrilla que acobije a todos los alumnos. Y, como objetivos específicos:

Determinar las mejores pautas de trabajo para que la Institución Educativa aplique en su gestión

Establecer pautas de trabajo dentro del aula con la intervención de los padres de familia.

Guía de uso: desarrollo de estrategias específicas para fortalecer la dimensión seleccionada, incluye actividades prácticas que involucren a ambas partes en el proceso educativo.

Socialización: implica dar a conocer aspectos que son necesarios que toda la comunidad conozca, para ello la presente guía debe ser socializada en una reunión, en la que estén presentes directivos, docentes y padres de familia, para un mejor trabajo con los alumnos.

Su objetivo es lograr que la comunidad educativa conozca

- ¿Qué es una práctica inclusiva?
- ¿Qué conlleva aplicar prácticas inclusivas?
- ¿Cuáles son los objetivos del kit inclusivo?
- ¿Qué hacer para lograr un ambiente inclusivo?





Actividad: Divulgación de la guía de pautas inclusivas por medios digitales: pagina web de la institución y redes sociales.

Actividad: Planificar actividades recreativas el 3 de diciembre, donde cada niño tenga la oportunidad de demostrar sus fortalezas.

Comunicación: la comunicación siempre ha sido ese medio de interacción entre los individuos, por tanto, en el marco de la inclusividad se torna indispensable para lograr los procesos de atención a las diferencias individuales.

Su objetivo: mejorar la relación de la familia- escuela pues al establecer un protocolo de comunicación se crea el espacio necesario de interacción escuela – familia.

Actividad 1: Establecer canales de comunicación efectivos familia - escuela, por medio del contacto personal y llamadas telefónicas, en donde se den consignas claras, se brinde el espacio para las réplicas y se retroalimente la información.

Actividad 2: Brindar pautas de trabajo e información en la medida posible para ayudar a los progenitores en el proceso de desarrollo del niño.

Rutina de trabajo: una rutina de trabajo permite establecer un marco de trabajo en donde se cumplen determinadas actividades que permiten el logro de objetivos.

Su objetivo: es establecer un modelo de trabajo con prácticas inclusivas, que al aplicar constantemente se podrá ir desarrollando un ambiente inclusivo que atiende a la diversidad de los alumnos.

Actividad 1: Propiciar el espacio y tiempo necesario para que los docentes puedan trabajar con el niño con NEE.

Actividad 2: Contratar personal de apoyo para que los docentes que tengan alumnos con NEE, puedan tratar de forma adecuada al niño.

Actividad 3: Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares conforme a la necesidad del niño.

Actividad 4: Utilizar material didáctico multisensorial para llevar al niño a la experimentación.

Actividad 5: Potenciar sus fortalezas con actividades de su preferencia.

Actividad 6: Trabajar con los niños en actividades colaborativas, para que el niño con NEE aporte con conocimientos y habilidades en la medida posible.





Actividad 7: Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual, es decir, no presionar al niño a cumplir una tarea en un tiempo determinado, sino que se debe dar el espacio necesario.

Actividad 8: Hacer seguimiento, llevar un registro de la evolución del niño y socializar con los padres de familia.

Estrategia 1:

Página web de la institución: <https://uejavier.edu.ec/>

Redes sociales:

Instagram: https://www.instagram.com/uejavierec/?locale=hi_IN&hl=am-et&img_index=1

Youtube: <https://www.youtube.com/@UejavierEC>

Estrategia 2

Cuatro consejos para mejorar la comunicación con la familia: <https://www.kimche.co/4-consejos-comunicacion-escuela-familia/>

Estrategia 3

Cómo fomentar el ambiente inclusivo: <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/educacion-para-todos-como-fomentar-un-ambiente-inclusivo>

10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva: <https://www.youtube.com/watch?v=54Zl5bMBY-Y>

Consejos para promover la inclusión: <https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/consejos-para-promover-la-inclusion>

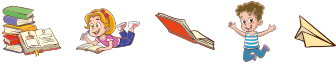
Estrategia 4

Ideas de actividades inclusivas: <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-inclusivas-infantil-primaria/>

Estrategia 5

Plataforma "Me Capacito": <https://mecapacito.educacion.gob.ec/cronograma2024/>





Anexos: aquí usted podrá incluir fotografías o material con relación a la temática.



8. DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD:

Tema: “Unidos por una mejor educación”

Nombre del estudiante: María Mercedes Santos Quezada

Nombre del Director: Mgtr. Pablo Fabián Carrera Toapanta

“Unidos por una mejor educación”



1. Introducción

Trabajar todos para lograr sueños únicos, iluminar sonrisas, enriqueciendo la educación de los niños, fortalece el desarrollo de los estudiantes desde sus inicios, debido a que el niño necesita la interacción, principalmente con sus progenitores y familiares los cuales por medio de estimulación, mimos y abrazos, permiten que el niño se incorpore al medio que le rodea, siendo este un ambiente totalmente nuevo, muy interesante con muchas cosas por descubrir, la escuela al buscar la participación activa de la comunidad, permite establecer vínculos de seguridad para los estudiantes y padres, trabajando conjuntamente con la comunidad, creando nuevas estrategias y propuestas para generar ambientes positivos, tanto dentro, como fuera de la institución.





Revisión de literatura

Buscar una participación activa de la comunidad conlleva al éxito educativo y el correcto desarrollo integral de los estudiantes, para Álvarez, M. (2009) esto significa mantener una colaboración constante en los requerimientos institucionales como también buscar la colaboración, intervención y contribución, garantizando de esta manera el derecho del alumnado, cabe mencionar que la inclusión es el proceso de enseñanza-aprendizaje, justa y equitativa, que garantiza la incrementación de la participación de los estudiantes, representantes y comunidad en general. El docente es el principal mediador para fortalecer el tejido social de la comunidad en general, de acuerdo con Viveros y Sánchez (2018) el mismo forma vínculos socio-emocionales, morales y cognitivos, de esta manera comprenderá y formara un aprendizaje optimo en el proceso de mediador, puesto que la actividad del docente se desplaza inicialmente hacia el estudiante siendo este el eje principal, pero necesita la vinculación de la comunidad por medio de técnicas, talleres, simulaciones, ensayos, programas, etc. El docente al buscar la participación comunitaria fortalece de una manera exitosa el aprendizaje de los estudiantes, según Pujaico, J. (2024) al buscar la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia en la institución educativa, en base a varias investigaciones se comprueba la importancia de la participación comunitaria siendo este un factor importante ya que permite la identificación de prácticas exitosas que podrían ser adaptadas al presente contexto educativo

Definición de objetivos:

Objetivo General

Promover un trabajo mancomunado entre la comunidad y docentes

Objetivos específicos

- Fomentar vínculos sólidos entre la comunidad y la institución educativa para fortalecer la educación.
- Promover y crear espacios en la comunidad donde se dé a conocer sobre los servicios y recursos dirigidos a vigorizar el desarrollo del alumnado.

2. Guía de uso:

Implementar un acercamiento con la directiva de la comunidad





Acciones	Descripción
Identificación del sector	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtener y analizar información relevante del sector: número de población de niños en Educación Inicial, situación económica, características de crianza. ● Visitar el lugar y determinar la organización del sector.
Establecer contacto con los actores comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> ● Contactar a los actores comunitarios, dialogar sobre la importancia del desarrollo infantil integral, las necesidades de aprendizaje en cuanto al desarrollo cognitivo, motricidad y lenguaje en inicial, mencionar la propuesta "Unidos por una mejor educación", sus objetivos, resultados de la misma y el aporte en el desarrollo de la comunidad.
Implementar la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un stand de juego donde se presente a las familias diferentes estrategias de juego para fortalecer motricidad fina, el desarrollo cognitivo y lenguaje, para que ellos puedan replicarlo y realizar en su hogar fortaleciendo las necesidades de sus pequeños.

Estrategia 1

Nombre de la estrategia: ¿Cuándo sea grande quiero ser...?

Objetivo de la estrategia: Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad

Importancia de la estrategia: Permite que el niño aprenda las normas y características fundamentales de dichos oficios, contribuyendo en la correcta adaptación al entorno que le rodea, trabajando de esta manera la convivencia.

Detalle de la estrategia: Canción: Los oficios

Por medio de tarjetas de los diferentes oficios reconocer de quien se habla, por ejemplo iniciar con una adivinanza (Adivina adivinador con una manguera, casco y escalera apago los fuegos de las hogueras) El BOMBRERO, seguidamente explicar con diferentes gráficos lo que hace y sus herramientas de trabajo, de igual manera con el doctor, carpintero, zapatero, peluquero y el pastelero, de esta manera el niño lograra reconocer los diferentes oficios de las personas que existen en nuestra comunidad y sobre todo a respetarles y valorar el trabajo de cada uno de ellos.





Estrategia 2

Nombre de la estrategia: El hogar de las mariposas

Objetivo de la estrategia: Identificar entre colecciones de más y menos objetos

Importancia de la estrategia: Se trabaja relaciones lógico-matemáticas, fortaleciendo su concentración y resolución de problemas.

Detalle de la estrategia:

Canción: Mariposita.

Por medio de la casita de las mariposas, en dos árboles de diferentes tamaños una grande y otro pequeño, los cuales tendrán de igual manera una casa grande y otra pequeña jugaremos a llevar a las mariposas a su casa, estas estarán pegadas por toda la carpa ellos tienen que buscarlas y colocarlas en su hogar dependiendo de su tamaño, las mariposas grande en la casa del árbol grande y las mariposas pequeñas en la casa del árbol pequeño, en base a este juego el niño aprenderá a identificar entre estas dos nociones y poder aplicar en su vida cotidiana.

Estrategia 3

Nombre de la estrategia: Mi caballo saltará

Objetivo de la estrategia: Jugar a galopar y saltar coordinadamente a diferentes ritmos

Importancia de la estrategia: Se trabaja su expresión corporal y motricidad, ya que el niño por medio de este juego aprenderá a galopar en diferentes direcciones y manteniendo su equilibrio.

Detalle de la estrategia

Canción: El caballo percherón

Por medio de un caballito de palo para cada alumno jugar a galopar y saltar mientras se canta la canción del caballo percherón en el patio se trazará un camino por donde deben ir los caballos a su granero y no perderse en el mismo, esto le ayudara a mejorar la coordinación de sus movimientos corporales.






3. Recursos impresos y digitales:

Link de la importancia del desarrollo integral de los niños: <https://www.powtoon.com/s/bqLse1HoYon/1/m/s>





4. Anexos:

<p>Estrategia 1 Títeres profesiones y oficios</p>	<p>Estrategia 2 Multicolores pequeñas y grandes mariposas sobre un fondo blanco</p>
 <p>Nota. Títeres para enseñar los oficios y profesiones.</p>	 <p>Nota. Mariposas para trabajar grande y pequeño.</p>
<p>Estrategia 3 ¿Cómo hacer un caballito de palo para niños?</p>	<p>Estrategia 4 Juego de cordones de manzana, pera y gusano.</p>
 <p>Nota. Caballo de material reciclado.</p>	 <p>Nota. Manzana y pera para cocer.</p>
<p>Estrategia 5 Ilustración de los 6 conejitos de colores sobre un fondo blanco.</p>	
 <p>Nota. Conejo de colores para repasar.</p>	

Link del folleto de la propuesta: <https://lc.cx/VhM4S0>





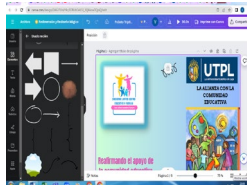
Tema: La alianza con la comunidad educativa

Nombre del estudiante: Vanessa Paulina Muzo Requelme

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Cristian Sarango

Link de la guía en Canva: <https://lc.cx/DSnmp4>

La alianza con la comunidad educativa



Introducción:

Ha sido elaborado con el objetivo de fortalecer la relación entre la familia y la escuela en el contexto de la educación inicial. Las agrupaciones efectivas entre escuelas y comunidades pueden mejorar las oportunidades educativas y respaldar de una manera positiva a los estudiantes. Se observa demostraciones del impacto positivo que tiene el involucramiento de los padres en el entorno escolar para el desarrollo y aprendizaje de los niños en educación temprana. Naranjo (2004). Según (UNESCO 2024), plantea que la familia ocupa un espacio privilegiado en la ampliación de la cobertura educacional de la primera infancia.

Identificación del problema: Se puede observar que en la educación inicial, es común observar falencias en la coparticipación comunitaria de la familia y la escuela. Esta falta de compromiso puede afectar negativamente el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que la participación de ambas partes es primordial para brindar un entorno educativo sólido y enriquecedor.

Objetivo general

Establecer un eficaz involucramiento de los padres, en el proceso educativo hace posible integrar a los diversos estamentos de la comunidad escolar bajo similares y complementarios anhelos y propósitos educativos además de materializar proyectos de colaboración mutua.

Objetivos específicos

- Evaluar la percepción actual de los padres y educadores sobre la eficacia de la colaboración existente en el contexto de la educación inicial.





- Identificar y desarrollar herramientas y estrategias que faciliten una comunicación y colaboración más efectiva entre las familias y las escuelas.

Guía de Uso: Estrategias para Fortalecer la Participación Comunitaria en las instituciones

Sesión 1: Reuniones de Bienvenida y información:

Objetivo: Fomentar la comunicación, el compromiso de los padres de familia y el centro educativo desde que se inicia el año escolar.

Descripción: La reunión va a durar 60 minutos, en la cual se realizará la presentación de los padres de familia, la docente y autoridades de la institución que van a trabajar el año lectivo, se brindará información como se va a ir trabajando en el actual año académico.

Actividades Prácticas:

- Reunión introductoria: Información primordial del centro educativo, misión y visión.
- Información de planes de trabajo: Se trabajará conjuntamente con los padres de familia y docentes en la planificación de las actividades del año lectivo.
- Talleres informativos: Programar talleres sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa, la importancia de la lectura temprana, manejo del tiempo y tecnología educativa.
- Participación de actividades extracurriculares: Invitarles a los padres de familia y toda la comunidad que integra el centro educativo a participar en las diferentes actividades que se van a realizar en el año lectivo.

Sesión 2: “Talleres pedagógicos para padres de familia”

Descripción: Realizar talleres proactivos para padres sobre la crianza y desarrollo de los niños, como estrategias de aprendizaje, nutrición infantil para padres, entre otros.

Objetivo: Proporcionar herramientas y recursos a los padres de familia en el apoyo de aprendizaje de los niños para asegurar una participación proactiva de todos los miembros y fortalecer así todos los aprendizajes de docentes.





Actividades Prácticas:

- El centro educativo es el que planifica los talleres para padres en horarios accesibles donde puedan asistir los padres de familia. Esta información será transmitida por los diferentes canales de comunicación.
- Durante las charlas se va utilizar métodos interactivos para la participación activa escape room fomenta en trabajo en grupo estimula la lógica y la resolución.

Sesión 3: La convivencia en la comunidad educativa y la familia

Responsable: Comité de padres de familia y las autoridades de la institución

Descripción: Organizar actividades lúdicas y divertidas que promuevan la agrupación y el compañerismo entre las familias y el personal del centro educativo.

Objetivo:

Generar un ambiente de colaboración y confianza entre la comunidad educativa, fortaleciendo los lazos afectivos y la participación activa.

Actividades Prácticas:

- Gymkhanas y Juegos Cooperativos: Planificar una gymkhana con estaciones de juegos como carreras de sacos, juegos de relevos, y pruebas de habilidad. Formar equipos mixtos de padres, estudiantes y maestros para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.
- Día de Deportes en Familia: Organizar torneos de fútbol, baloncesto, voleibol y carreras de relevos. Incluir juegos menos competitivos como yoga en familia, clases de zumba, y estaciones de ejercicios divertidos. Premiar la participación con medallas o certificados simbólicos.

Sesión 4: Creación de un Portal interactivo

Responsable: autoridades de la institución

Descripción: Este programa consiste en el desarrollo de un portal en línea dedicado a facilitar la comunicación y colaboración entre padres y educadores, con el fin de brindar recursos educativos, programar eventos, actualizar información escolar.





Objetivo: Proporcionar una aplicación que sea amigable con los padres de familia y los educadores, para puedan tener una comunicación fluida y constante.

Actividades Prácticas

Interfaz Intuitiva y Accesible: Crear un diseño amigable y fácil de navegar para todos los usuarios, con menús claros y botones accesibles que guíen a los padres y educadores hacia la información y recursos necesarios.

- **Calendario de Eventos:** Este calendario interactivo permite a los usuarios suscribirse a notificaciones de eventos importantes, como reuniones de padres, talleres y actividades extracurriculares.
- **Foros y Chat en Vivo:** Facilitar espacios de comunicación en tiempo real entre padres y educadores, para consultas rápidas y apoyo inmediato.
- **Actividades Interactivas y Prácticas:** Incluir actividades que los padres puedan realizar con sus hijos para reforzar el aprendizaje como los liveworksheets o kahoot.

Sesión 5: Unidos por un bien común

Responsable: autoridades de la institución, comité central de padres de familia.

Descripción: Este proyecto consiste en concientizar el cuidado del medio ambiente dándole una segunda vida a los objetos en el centro educativo con ayuda de los padres de familia.

Objetivo: Involucrar a los padres de familia en la participación activa en el cuidado del medio ambiente educativo.

Actividades Prácticas

- Recolección de botellas, ropa y juguetes para darles una segunda vida.
- La ropa y los juguetes los padres de familia se reúnen en 3 grupos para ir a donarles en fundaciones.
- Las botellas fueron recolectadas para venderlas y con ese dinero se podrá adaptar el área de arte para los niños.





Recursos impresos y digitales

Recursos Impresos

Folletos Informativos: se crearán folletos detallados que proporcionarán información sobre las actividades y estrategias de participación, incluirán consejos prácticos para los padres sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa y fomentar un ambiente educativo positivo.

Recursos Digitales

Enlaces Útiles y Recursos Educativos

El portal proporcionará enlaces a recursos externos de alta calidad, plataformas educativas que ofrezcan contenido adicional relevante para los temas tratados en las actividades escolares.

Tema: “Conexión Escolar: Comunidad y Familia Unidos por el Éxito”

Nombre del estudiante: Leslie Camila Donaula farez.

Director de trabajo de titulación: Mónica Rosalba Unda Costa

Link de la guía en Canva: <https://lc.cx/rVRYNW>

“Conexión Escolar: Comunidad y Familia Unidos por el Éxito”

Logo:



Introducción: identificación del problema, revisión de literatura y Definición de objetivos.

Identificación del problema

La relación entre la familia, la escuela y la comunidad es fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Sin embargo, muchas veces esta relación es débil o inexistente, lo que puede afectar negativamente el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los alumnos. La dimensión de Participación de la Comunidad (64,3%) revela una necesidad significativa de





fortalecer la colaboración y el involucramiento de los padres y la comunidad en el proceso educativo.

Revisión de literatura

Figueroa-Céspedes et al. (2021) señalan que la participación de la comunidad es crucial para un desarrollo escolar inclusivo y efectivo, ya que genera beneficios significativos para estudiantes, personal y familias. Esta participación fomenta un sentido de pertenencia y compromiso con la escuela, enriqueciendo el proceso de toma de decisiones con diversas perspectivas de padres, estudiantes, y personal docente y administrativo. Además, proporciona mayor apoyo y recursos, ya que la comunidad contribuye con tiempo, conocimientos, habilidades y materiales. La colaboración fortalece las relaciones positivas entre la escuela y su entorno, creando una red de apoyo mutuo y empoderando a los actores educativos mediante su inclusión en la toma de decisiones y la creación de un entorno educativo equitativo.

Definición de objetivos

Objetivo general:

- Fortalecer la relación y la comunicación entre la familia, la escuela y la comunidad para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Promover la participación activa de los padres y la comunidad en las actividades escolares.
- Fomentar una comunicación efectiva y continua entre padres, docentes y miembros de la comunidad.
- Desarrollar estrategias y actividades que integren a la familia y la comunidad en el proceso educativo.

Estrategia 1: Actividades Familiares y Comunitarias

Definición: Crear actividades que involucren tanto a padres como a estudiantes y miembros de la comunidad, fomentando el trabajo en equipo y el aprendizaje conjunto.





Objetivo: Integrar a la familia y la comunidad en el proceso educativo a través de actividades prácticas y colaborativas.

Instrucciones:

- Planificación de Actividades: Organizar días de proyectos familiares y comunitarios (experimentos científicos, arte, etc.).
- Concursos y Juegos Educativos: Planificar concursos y juegos que promuevan la participación y el aprendizaje.
- Evaluación: Evaluar la participación y el impacto de las actividades.

Estrategia 2: Comunicación Continua

Definición: Establecer canales de comunicación eficientes para mantener a los padres y a la comunidad informados sobre el progreso académico y eventos escolares.

Objetivo: Fomentar una comunicación efectiva y continua entre padres, docentes y miembros de la comunidad.

Instrucciones:

- Canales de Comunicación: Crear grupos de WhatsApp, listas de correos electrónicos y utilizar plataformas virtuales.
- Boletines Informativos: Elaborar boletines mensuales con información relevante y distribuirlos por los canales establecidos.
- Foros Virtuales: Organizar reuniones virtuales para resolver dudas y recibir feedback.

Estrategia 3: Plataforma de Voluntariado “VolunEdu”

Definición: Una plataforma en línea para coordinar y gestionar actividades de voluntariado que involucren a padres, estudiantes y miembros de la comunidad en proyectos escolares y comunitarios.

Objetivo: Facilitar la organización y la participación en actividades de voluntariado que beneficien a la escuela y la comunidad.





Instrucciones:

- Registro en la Plataforma: Inscribir a los interesados y capacitarlos en el uso de la plataforma.
- Publicación de Proyectos: Publicar oportunidades de voluntariado y proyectos disponibles.
- Participación y Seguimiento: Fomentar la participación y hacer seguimiento de las actividades realizadas.
- Recursos para la capacitación de voluntarios.

Estrategia 4: Boletín Informativo “Comunidad en Acción”

Definición: Un boletín mensual que incluye noticias escolares, eventos comunitarios, recursos educativos y artículos escritos por estudiantes, padres y miembros de la comunidad.

Objetivo: Mantener a la comunidad informada y comprometida con las actividades y logros escolares.

Instrucciones:

Redacción: Asignar un equipo editorial para la recopilación y redacción de contenidos.

Diseño: Utilizar software de diseño para crear un formato atractivo y fácil de leer.

Distribución: Enviar el boletín por correo electrónico y distribuir copias impresas en puntos clave de la comunidad.

Anexos





Tema: Kit de recursos interactivos para fortalecer la Participación de la comunidad

Nombre del Estudiante: Rosa Margarita Medina Domínguez

Directora del trabajo de titulación: Dra. María Mercedes Zuin Ramírez

Link de Canva: <https://lc.cx/PyfSdu>

“Juntos edificamos una educación que trasciende”



Percepción docente: Dimensión Participación de la comunidad

Introducción: Con la presente propuesta se pretende exponer la importancia en la participación de la comunidad, basándose en la dimensión de la participación. En este sentido, la participación de la comunidad (padres de familia profesores y la comunidad en general) en la educación es un factor clave en la mejora de la calidad académica. Por ello, Camellas y Missio (2013), exponen que desde diferentes contextos ha existido una crítica sobre la relación y asistencia de los padres de familia a las convocatorias realizadas por parte de la escuela como una falta de interés e implicación en el proceso educativo.

La participación de la comunidad es importante debido a que una interacción entre las personas genera una perspectiva de socialización y construcción de la personalidad del aprendizaje y de las habilidades, así como de las responsabilidades. En este kit se plantean actividades para fortalecer la participación de toda la comunidad.

Problemática: Esta propuesta se dio con el fin de ayudar a los maestros a mejorar participación de la comunidad dentro de las escuelas, en vista de que se obtuvo un bajo resultado esta dimensión. Sin embargo, el vínculo entre la escuela, familia y la comunidad ha permanecido imperceptible a las relaciones «obligatorias» y formales, entre los padres de familia y docentes, lo que indica





que no existe la plena predisposición para mantener una relación efectiva que permita el acercamiento y por lo tanto una real participación.

Revisión de literatura: Algunas investigaciones indican que en la actualidad existen barreras que impiden tener un adecuado nivel de participación, ya sea por situaciones laborales, económicas, sociales o culturales que inhiben la participación. En palabras de Angeletti y Gracia (2008), la educación debe promover el sentido y coherencia entre diferentes experiencias, se trata de aplicar estrategias y técnicas que vinculen a toda la comunidad educativa. La participación es una necesidad estratégica de primer orden, es necesario que todas las personas, de todas las edades formen parte de los procesos colectivos y la búsqueda y desarrollo de alternativas a problemas existentes, así como la creación de soluciones a las necesidades (Rivas et al., 2020).

Objetivo general

Fortalecer la participación de la comunidad a través de un kit para mejorar la colaboración

Promover la participación activa y significativa de los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, la planificación y la implementación de acciones que beneficien a todos.

Objetivos específicos

- Generar oportunidades de participación de los actores de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Crear un espacio en línea donde los miembros de la comunidad puedan participar activamente en discusiones, encuestas y eventos virtuales.
- Organizar sesiones de capacitación virtual para empoderar a los miembros de la comunidad en habilidades de liderazgo, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

Guía de uso: Estrategias y actividades

Estrategia 1: Mejorar la convivencia escolar.

Actividad práctica que integren a toda la comunidad educativa.





Estrategia 2: Actividades extraescolares.

Actividad práctica y lúdica para cada familia mediante la elaboración de un libro viajero.

Estrategia 3: Charla informativa

Actividad para informar y orientar a las familias

Actividad 1.

Objetivo: Integrar a los miembros de la comunidad educativa.

Risoterapia familiar. Las familias y los niños, junto con un monitor (en este caso sería uno de los docentes del centro) realizarán un taller de risoterapia. Es significativo el humor para no desesperarse en la tarea educativa y apreciar que el esfuerzo implicado en este proceso da resultados. Recrearse de este momento de risa con la familia y los niños van a proveer un mayor clima de calidez entre escuela y familia, así como un regocijo de la actividad juntos. Participar de este instante motivará tanto a padres como profesores en no dimitir con esta participación.

Actividad 2.

Objetivo: Involucrar a todas las familias

El libro viajero: Cada semana, el tutor dará el libro viajero a un niño, el cual se lo tendrá que llevar a casa y escribir junto a su familia las aventuras que han vivido esa semana, es importante que esta actividad también la realicen los niños, ya que muchas veces son los padres los que llevan a cabo esta tarea, sin implicar a los niños. La semana siguiente, el tutor leerá el libro y se lo dará a otro niño para que pueda escribir.

Actividad 3.

Objetivo: Fomentar la unidad y la participación

Charla informativa sobre cómo se espera que las familias se involucren en la educación del niño. En esta charla se tratarán puntos desarrollados en el marco teórico tales como: las dificultades enfrentadas cuando se analiza la relación familia-escuela, qué objetivos se quieren conseguir en la educación de los diferentes modelos para el niño, pero siempre desde el plano informativo.





Recursos impresos y digitales: cuaderno de bocetos, recursos digitales.

Anexo: <https://lc.cx/PyfSdu>

9. DIMENSIÓN IMPLICACIÓN DOCENTE:

Tema: Fortaleciendo la docencia pedagógica a través del proceso educativo escuela-familia.

Nombre de estudiante: Laidy Yuliana Balcázar Huanca.

Nombre del director: Mgtr. Valeria Sofía Cabrera Loaiza

Logo kit: dimensión pedagógica de los docentes.



Introducción

La presente propuesta de intervención pretende fortalecer la relación familia-escuela en la Unidad Educativa Manuel Quiroga de la Quebrada de Cumbaratza, parroquia del cantón Zamora, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe mediante estrategias innovadoras que promuevan la comunicación y participación, esto a través de la identificación de las perspectivas generadas por los padres de familia y docentes respecto a la dimensión pedagógica con el objeto de fortalecer la docencia pedagógica de los profesores y que permita ejecutar una propuesta innovadora en relación con la identificación bajo la encuesta ejecutada. Este proyecto se desarrolló en niñas y niños de 3 a 5 años edad con la participación de sus representantes y docentes que laboran en dicha institución. En este contexto, Cueli y López (2022) indican que, una de las tareas del servicio o la vocación de la docencia está orientada a relacionarse con las familias, por ello menciona que para que exista una correspondencia es necesario que generen ciertas habilidades sociales, especialmente en empatía y escucha activa, aspectos que proporcionan una mejora en las relaciones con las familias. Es decir, el docente es aquel puente de unión de dos ámbitos por un lado el ámbito social y por el otro lado el ámbito educacional que en su conjugación





son importantes para que los niños puedan adquirir capacidades y aquellas que ya tienen puedan ser mejoradas por un trabajo en conjunto de familia y escuela. Por lo tanto, este trabajo investigativo se justifica por la gran importancia de incentivar a docentes y padres de familia en un trabajo en conjunto que coadyuve en la educación de los infantes, para que el conocimiento social y científico se pueda fusionar con ello crear un aprendizaje y enseñanza funcional que permita que los estudiantes adquieran el mayor conocimiento posible, además, la escuela y familia logren obtener una participación y comunicación frecuente.

Para lo cual, se plantean los siguientes objetivos:

- Promover estrategias e implementación de recursos para lograr involucrar a docentes y padres en el ámbito pedagógico y académico de los niños y niñas de 3 a 5 años.
- Fortalecer la dimensión pedagógica docente a través de actividades prácticas que involucren la relación familia-escuela en el proceso educativo de los niños y niñas de 3 a 5 años.





Cuadro de estrategias para fortalecer la docencia pedagógica a través del proceso educativo escuela-familia

Dimensión	Estrategia	Recursos impresos y digitales	Responsables	Herramientas de evaluación	Resultados
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de diferentes métodos de enseñanza para la adopción de diferentes tipos de estilos de aprendizaje. • Utilizar actividades dinámicas grupales e individuales. • Motivar y guiar en la realización de trabajos. • Realizar actividades que integren los sentidos sensoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Bloques de construcción • Libros e historietas ilustradas • Materiales sensoriales • Instrumentos musicales • Uso de proyectores • Parlantes para música • Pizarras inteligentes (Ver anexo 1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente responsable de la materia. • Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas con docentes y estudiantes. • Fichas de observación. • Pregunta a un grupo focal (focus group). • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor rendimiento académico. • Mayor participación y motivación. • Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. • Aprendizaje a largo plazo. • Clases dinámicas. • Aprendizaje activo





	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de medios tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza. - Implementar actividades lúdicas y dinámicas. • Uso de cuentos y canciones para introducir nuevos conceptos. • Organizar rincones o espacios temáticos que promuevan la exploración. • Implementación de actividades de aprendizaje basadas en el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de espacios para charlas. • Folletos informativos. • Libros. • Ampliación de medios de comunicación (WhatsApp, correo electrónico, Telegram) (Ver anexo 2). • Libros, artículos (en físico o virtuales). • Carteles o recursos visuales. • Carteleras. • Post (ver anexo 3). 			<ul style="list-style-type: none"> • El aula de estudio se convierte en un espacio de convivencia y de compartimiento de ideas y fortalecimiento de conocimiento. • Fortalece la inteligencia emocional como la participación, autoestima, etc. • Mejora su participación grupal y motiva a acudir a clases. • Estimula la parte sensorial y sensitiva del niño.
--	--	--	--	--	--





	<ul style="list-style-type: none">• Promover espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado.				<ul style="list-style-type: none">• Mejoran su interactividad, inclusión y participación individual y grupal.• La familia está pendiente del proceso educativo.• No solo se interesa por el progreso de su hijo, sino también vela por el bienestar general.• Se crean ambientes más sanos basados en el respeto• Están capacitados para combatir los conflictos en sus diferentes actividades que se propongan.
--	--	--	--	--	--





	<ul style="list-style-type: none">• Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia.• Realizar talleres educativos sobre tema de crianza, desarrollo infantil, gestión emocional y comunicación efectiva.• Organización de eventos comunitarios que permitan conocer de cultura y valores.				<ul style="list-style-type: none">• Activa la participación grupal.• Mejora la inteligencia emocional participativa en familia y escuela.• Las familias están seguras del espacio en el cual se encuentran sus hijos.• Genera confianza y seguridad.
	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la creación de redes de apoyo entre padres de familia y docentes.• Adaptación de actividades y materiales educativos teniendo en cuenta intereses, habilidades y estilos de aprendizaje.• Establecer bibliotecas que proporcionen de materiales educativos.				





	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la creación de redes de apoyo entre padres de familia y docentes.• Adaptación de actividades y materiales educativos teniendo en cuenta intereses, habilidades y estilos de aprendizaje.				
--	--	--	--	--	--

Link infografía presentación: <https://lc.cx/DO2Tz0>

Anexos:





Tema: Tics Profe.

Nombre del estudiante: María Belén Pozo Flores

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Hernán Gonzalo Coronel Quiñones

Link de la guía en CANVA: <https://lc.cx/hx56Uz>

1. Nombre del kit: Tics Profe.



2. Introducción

La implicación docente hace énfasis a la participación y el compromiso de los maestros en la toma de decisiones y a la gestión del plantel educativo. Esta implicación docente va más allá de la enseñanza den el aula e incluye varias dimensiones que pude influir impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos y en la calidad educativa.

2.1 Identificación del problema

En la implicación docente existe desafíos debido a una baja motivación y escasos compromiso por parte de los docentes, que puede llevar a una disminución en la calidad de la educación, afectando al rendimiento académico de los estudiantes generando insatisfacción con sus familiares y una menor satisfacción del alumno y los miembros de la familia.

2.2 Revisión de literatura

La implicación docente hace énfasis a la participación activa y comprometida de los maestros en la toma de decisiones y en la gestión del plantel educativo, por lo que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos y en la calidad educativa. Para los autores Martínez y Freire (2020) mencionan que "para garantizar el éxito académico del escolar, es esencial que la educadora fomente una conexión cercana con las familias, entender sus necesidades y sean





capaces diagnosticar. Los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también inspira, motiva y apoya al rendimiento y desarrollo del alumnado.

La labor de los docentes es crear un entorno escolar que facilite la adquisición de conocimiento, poniendo en práctica una metodología activa que guíe y potencie el desarrollo emocional, intelectual, social y moral de los estudiantes (Gil, 2014). De acuerdo con los autores, el docente que desea innovar y mejorar en su profesión necesita, gradualmente, liberarse de las limitaciones y obstáculos que lo/a afectan, y comenzar a implementar métodos de enseñanza novedosos y transformadores.

1.3 Objetivos

- Fortalecer el entorno educativo al identificar las causas que afecta la implicación docente desarrollar estrategias innovadoras que promuévanla la relación entre el núcleo familia y la institución educativa.
- Identificar las causas que influyen negativamente el compromiso y motivación de las docentes.
- Elaborar estrategias innovadoras que impulsen la participación y el compromiso para las maestras y los miembros de la familia en el entorno educativo.

3. Guía de uso

Estrategia N°1

Nombre: Emociones en acción

Objetivo: Facilitar la expresión emocional y creativa junto a los niños y sus familiares, mediante actividades interactiva para comprender y entender las emociones por medio del arte.

Descripción: La actividad "Emociones en Acción" invita a padres e hijos a explorar y expresar emociones a través del arte. En un gran pliego de cartulina, cada participante elige colores que representen diferentes emociones, como el amarillo para la alegría o el azul para la calma, y pinta la palma de su mano con estos colores. Luego, estampan sus manos pintadas en la cartulina, creando un collage de colores y emociones. Esta experiencia no solo fomenta la creatividad y la expresión artística, sino que también facilita la comunicación sobre





emociones entre padres e hijos, fortaleciendo los lazos familiares y promoviendo un ambiente de apertura emocional y comprensión mutua.

Materiales: Pliego de cartulina o papel de mural, Pintura de colores, Toallas o paño.

Estrategia N°2

Nombre: Tesoro de nuestra familia

Objetivo: Fomentar la expresión personal y el desarrollo creativo en niños a través de la creación y mantenimiento de un diario o álbum personal, donde puedan registrar y reflexionar sobre sus experiencias, pensamientos y emociones.

Descripción: La actividad consiste en animar a los niños a crear y mantener un diario o álbum personalizado. Proporcionándoles un cuaderno o álbum en blanco, junto con materiales como pegamento, tijeras seguras, lápices de colores, fotos impresas y opciones decorativas como plantillas y sellos, se les invita a registrar sus experiencias, pensamientos y emociones de manera creativa. A través de dibujos, escritura y collage, los niños pueden explorar y expresar libremente sus intereses y sentimientos, fomentando así su desarrollo emocional, cognitivo y artístico mientras construyen un documento significativo de sus vidas.

Materiales: Hojas, cartulinas, tijera, goma, cinta, crayones, colores, imágenes u otros materiales necesarios para su creatividad.

Estrategia N°3

Nombre: Cine y aventuras

Objetivo: Promover la integración familiar y el desarrollo emocional a través de una noche de cine virtual, donde cada familia explore y reflexione sobre temas significativos presentados en una película seleccionada.

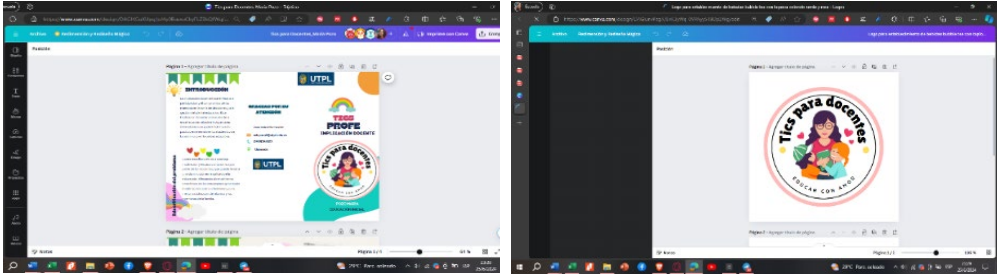
Descripción: Organiza una noche de cine familiar virtual donde cada familia pueda ver una película seleccionada por la maestra desde la comodidad de sus hogares, con el propósito de fomentar la reflexión conjunta entre padres e hijos. Antes del evento, la maestra comunica a los padres sobre la película y su propósito educativo, invitándolos a participar activamente. Después de la visualización, se distribuyen hojas de reflexión con preguntas guía relacionadas con los temas y valores tratados en la película, facilitando que cada familia discuta y comparta sus opiniones.





Materiales: Dispositivos electrónicos, película seleccionada, conexión a internet, hoja reflexiva, lápices de colores, lápiz o esfero.

6-Anexo



<https://shre.ink/gWR6>

Tema: "Docentes juntos por el cambio"

Nombre del estudiante: Sandra Carolina Prado Maldonado

Director de trabajo de titulación: Mgtr. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel

Link de la guía en Canva:

<https://www.canva.com/design/DAGI6P80zF0/RkjlYmXBtI5llkgYATvS5A/edit>

1. Nombre del kit: "DOCENTES JUNTOS POR EL CAMBIO"

Logo:



2. Introducción:

Participar es ideal para promover habilidades Sociales por medio de la colaboración entre docentes y padres de familia para ayudar, trabajar y abordar estrategias de enseñanza.





Identificación del problema

La falta de integración de docentes y padres de familia en la comunidad poseen diferentes aspectos negativos en el desarrollo del bienestar de los niños. Llega a afectar al entorno educativo y convertirlo en un entorno de limitaciones de posibilidades de participación, ya que restringe oportunidades en el desarrollo integral, emocional y social de los estudiantes.

Revisión de Literatura

La participación en el ámbito educativo es sumamente importante para cumplir los roles de compromiso, asumiendo beneficios que garanticen el provenir de los niños. Una institución que asegure integración por parte de docentes y padres de familia demanda de oportunidades de aprendizajes para alcanzar mayor potencial en los estudiantes (Fernández y Cárcomo, 2021). Existe un compromiso hacia el bienestar de los niños en la escuela donde los pilares fundamentales son los docentes y padres de familia trabajan conjuntamente velando el provenir del estudiante. Dentro de la participación se encuentra englobado la responsabilidad que asume en participar en actividades extracurriculares.

Las estrategias de participación llegan a funcionar cuando existen una adecuada relación entre los docentes de la escuela y la familia. Para ello es un proceso continuo que al mismo tiempo se va desarrollando tareas de implicación de atención y responsabilidad para involucrar la intervención de series de actividades.

Objetivo General

Fomentar el trabajo en equipo y compromiso entre el vínculo familia y escuela para fortalecer el desarrollo académico e integral de los niños.

Objetivo Específicos

- Organizar programas de participación comunitaria que impulsen a la comunidad relacionarse de manera continua en el proceso educativo.
- Implementar conferencias, charlas sobre diversos temas dirigidos a docentes y padres





3. Guía de uso:

Actividad 1: Club de saberes de cocina

Objetivo: Fomentar un entorno de desarrollo e intercambio de conocimientos

Descripción: A través de esta actividad los docentes de la institución involucran a los padres de familia en el club de saberes de cocina, los docentes y padres de familia intercambian habilidades de hábitos alimenticios y de esta manera promueven una comunicación flexible y abierta, dado que es una participación de apoyo y así, los alimentos preparados se pueden servir a los estudiantes y enseñarles el proceso de elaboración.

Materiales: Utensilios de cocina como; Cuchillos, Ollas y sartenes, etc. Alimentos.

4. Actividades prácticas:

El siguiente link de la herramienta de Canva contiene una diapositiva de una receta de comida con postre que se encuentra detallado la elaboración. Nos ayudará para lograr un excelente resultado en la actividad.

<https://shre.ink/gWRX>

Actividad 2: Pantalla reflexiva

Objetivo: Crear espacios comunitarios mediante la interacción de puntos de vista acerca del video proyectado.

Descripción: Los docentes con la planta administrativa de la escuela, llegan establecer un espacio determinado con la finalizada de compartir y relacionarse con los demás. Los videos inculcan un proceso de enseñanza- aprendizaje que logra desarrollar conocimientos, integrar ideas, etc. o se puede presentar estrategias pedagógicas a beneficios de los estudiantes y participación con la familia.

Materiales: Proyector, videos, Pantallas, muebles.

Actividades prácticas: El link nos ofrece un video reflexivo sobre la educación que nos contribuirá analizar detenidamente la importancia de la educación. <https://www.youtube.com/watch?v=L-zZyppGBZU>

Actividad 3: Música en disfraz

Objetivo: Fomentar la participación por medio de la creatividad, habilidades sociales y expresión





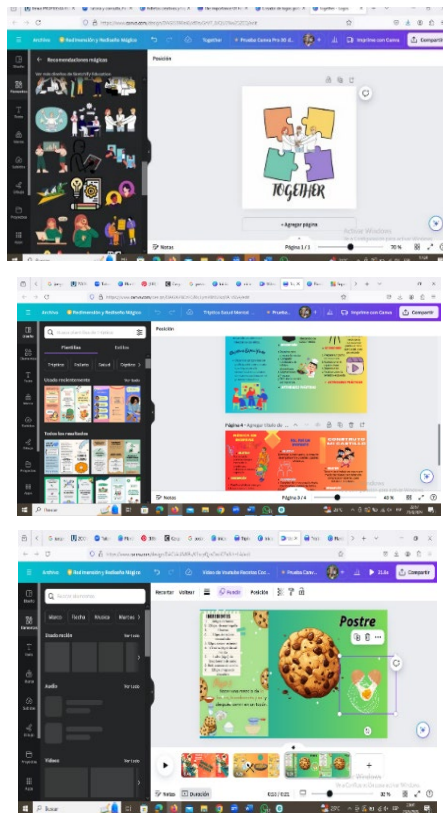
Descripción: En un día planificado los docentes de la institución junto con los padres de familia realiza la actividad de disfrazarse para entretener a los estudiantes y presentarles un tema artístico música. El compromiso de la planta educativa y padres de familia están presentes desde el momento que trabajan conjuntamente para los ensayos musicales. La participación se realiza de con emoción y fomentando los valores a los niños.


Materiales: Disfraz, música, cámara

Actividad práctica: La pagina web "Árbol ABC. com" dispone de variedades de opciones educativa, como una lista de música infantiles, donde podemos escoger, escuchar e interpretar. <https://arbolabc.com/canciones-infantiles>

5. Anexos

Link de la guía en Canva: <https://www.canva.com/design/DAGI6P80zF0/RkjLymXBtI5llkgYATvS5A/edit>





La presente obra es el resultado del trabajo conjunto de docentes y estudiantes en la asignatura Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Complexivo: Opción trabajo de integración curricular del periodo académico Abril - Agosto 2024

